



INTEGRAZIONE | ISTITUZIONE SCOLASTICA

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2023/24

ANTONIO SANSONE

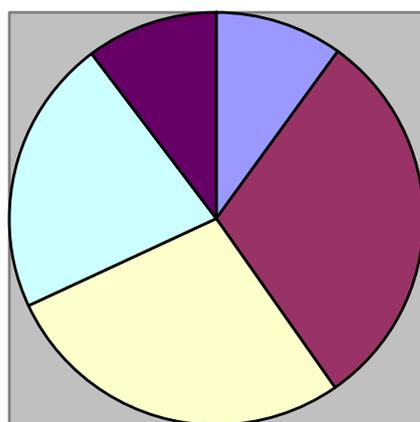
Art. 34 della Costituzione
<< La scuola è aperta a tutti [...] >>

SEZIONE A

UNO SGUARDO D'INSIEME

ALUNNI ISTITUTO

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	Centrale	Nightingale (Serato)	Sarto	Colombo	1110
Distribuzione negli indirizzi:					
Classico	57			54	111
Scientifico ordinario	335				335
Scientifico scienze applicate	308				308
Linguistico		241			241
Musicale				115	115



ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Psicofisici				4	4
Vista					
Udito					
TOTALE SEDE				4	4
di cui art.3 c.3				3	3
di cui art.3 c.1				1	1
pei curriculare				3	2
pei differenziato				1	2
Distribuzione negli indirizzi:					
liceo linguistico					
liceo musicale				4	4
Note: ...					

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
TOTALE SEDE	6	3		6	15
Distribuzione negli indirizzi:					
Musicale				6	6
Scienze Applicate	4				4

Scientifico Ordinario	1+(1)				2
Linguistico		3			3
Note: ...					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	5	1	-	4	10
Individuati senza diagnosi/relazione	-	3	-	-	3
TOTALE SEDE	5	4	-	4	13
Distribuzione negli indirizzi:					
Classico	1				1
Scientifico Scienze Applicate	2				2
Scientifico Ordinario	2				2
Linguistico		4			4
Musicale				4	4
Note: ...					

***** DISTRIBUZIONE**

	SEDE1	SEDE2	SEDE3	SEDE4	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA					65	5
ALUNNI ADOTTATI						

ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		2			2	
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						

	DSA	BES
PAI 2022-23	10	3
PAI 2023-24	15	13

SEZIONE B

PUNTI DI FORZA, CRITICITÀ, RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	4
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato	9
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	8
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	3
Consulenti per DSA, psicologi /psicoterapeuti	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento.

Punti di forza:

- la progettazione di attività didattiche che vedono protagonisti gli allievi BES perfettamente inseriti nel gruppo classe e nelle attività d'istituto;
- Un'attenzione da parte del corpo docente nei confronti degli allievi BES;
- Costante rapporto di consulenza tra referente inclusione/docenti di classe;
- Presenza della psicologa d'istituto e del gruppo di lavoro CIC con ulteriore psicologa con funzioni di supervisione.
- Attenzione costante del personale ATA nei confronti degli allievi.
- La presenza al liceo musicale di docenti strumentisti con lunga esperienza nel settore inclusione.

Punti di criticità:

- è la formazione non specifica degli insegnanti di sostegno che obbliga a continui incontri e scambi per l'aggiornamento di procedure e prassi educative;
- la frammentazione delle sedi che impedisce che ci sia un unico luogo di scambio di informazioni e relazione (negli anni prossimi ci sarà una riduzione di plessi).
- Relazioni con enti esterni soprattutto privati per le esperienze di PCTO.
- Importante barriera nel nuovo plesso del Nightingale per coloro che avessero difficoltà motoria (assenza dell'ascensore, non inserito in progettazione).
- La presenza degli psicologi delle ULSS negli incontri GLO e GLI.

Ipotesi di miglioramento:

- potenziare la formazione ad inizio anno su tematiche relative all'inclusione e non solo.

- migliorare la conoscenza del servizio CIC e della psicologa d'istituto presso gli studenti.
- Adozione di un curriculum socio-affettivo d'Istituto (con la supervisione delle psicologhe)
- strutturare un curriculum etico-sociale che consideri il principio di Inclusione, con il carattere aperto e inclusivo verso le differenti identità, perché nessuna differenza di identità (etnica, culturale o sociale) debba tradursi in una disuguaglianza o in una discriminazione rispetto alla vita scolastica. Tutti i membri della comunità hanno pari diritti.
- nell'ambito del liceo musicale potenziare attraverso protocolli i rapporti di collaborazione con bande musicali del territorio attraverso la collaborazione attiva delle famiglie.
- Inserire la figura di un mediatore culturale per includere meglio gli allievi di lingua e nazionalità cinese.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- psicologa AULSS (ancora non nominata)
- referente CIC Prof. Borlina
- insegnante specializzato Prof.ssa Fasanella
- Referente inclusione Prof. Sansone
- Per gli insegnanti Prof.ssa Lotto, Prof.ssa Variola, prof.ssa Biase
- per i genitori Signori Simioni, Rossato e Roman
- una referente cooperativa Atlantis dott.ssa Munaretto
- psicologa del Liceo Dott.ssa Cavarzan
- personale ATA Signora Priamo

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

CIC: il gruppo di lavoro CIC (Centro Informazione e Consulenza) coordinato dalla prof.ssa Borlina, si configura come un punto di riferimento per alunni, genitori e docenti che siano nella condizione di avere bisogno di un momento di ascolto, confronto, dialogo formativo finalizzato a risolvere problematiche relazionali scolastiche e non, situazioni di disagio nei momenti di difficoltà che impediscono un sereno e proficuo lavoro quotidiano. Il GdL CIC si avvale della supervisione della dott.ssa Elisa Codato.

L'istituto si avvale del supporto della dott.ssa Cavarzan che segue situazioni a livello individuale.

FS e commissione area benessere degli studenti.

Gruppo di lavoro per PCTO: tiene sempre in considerazione con il Dipartimento di sostegno percorsi specifici per studenti con L.104.

Per gli studenti con PEI si fa in modo di rispettare la struttura del Piano triennale d'istituto, ossia:

- classe terza >> project work di classe, prevalentemente sviluppato in orario curricolare con possibili espansioni in orario extracurricolare relativamente a elaborazioni autonome;
- classe quarta >> stage presso soggetto ospitante;
- classe quinta >> orientamento in uscita e rielaborazione del percorso effettuato, in vista dell'Esame di Stato.

Dipartimento di sostegno: formato da quattro docenti e il referente Inclusione, condivide pratiche e buone prassi inclusive attraverso azioni di mediazione; ha portato avanti la proposta di Progetti sia PCTO che Inclusivi aprendosi al territorio.

RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:

- difficile nella sede del Liceo Musicale Sarto, ad eccezione del piano terra della sede appena ristrutturata chiamata "casetta del custode" (al piano superiore la barriera sussiste). Piano superiore della sede Centrale parzialmente servita dall'ascensore esistente. Mancanza dell'ascensore nella nuova sede del liceo linguistico (Nightingale).

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

- complessivamente buono;
- non si sono rilevati episodi di bullismo o mancata integrazione tra studenti; quest'anno il Liceo musicale ha anche accolto da settembre 2022 uno studente svedese.

Spazi attrezzati:

- laboratorio linguistico, informatico, fisica e scienze
- Biblioteca: dotazione software Biblioteche pubbliche; rete; attività culturali e incontri con autori; dotazione testi e multimediale;
- in sede Sarto: presenza di un'aula Polifunzionale con materiale per i docenti di sostegno, di un laboratorio informatico, del laboratorio 'poietico' e del laboratorio 'C4'.
- in sede Colombo è stata attrezzata un'aula multifunzione in cui al mattino si attivano laboratori multidisciplinari con ragazzi certificati e compagni.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Innovazione tramite Informatica: Tic per alunni e docenti; metodologie di studio e di docenza; studio ed implementazione modalità e metodologie innovative nella vita della Scuola.

Altro:

- Innovazione: studio e implementazione di metodologie didattiche e di studio alternative; potenziamenti; formazione docenti (flipped classroom, digital class, software di condivisione,

ambienti virtuali etc. cooperative learning, formazione su buone prassi comunicative e di relazione);

- nella sede del Liceo Giorgione si è tenuta una formazione specifica per DSA in collaborazione con il CTI della durata di 2h, rivolta a tutti i docenti d'istituto e del comprensorio.

COLLABORAZIONI

con CTS (tipologia e progettualità):

adesione a progetti formazione per l'inclusione e i Referenti per l'inclusione;

la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- **CTI Ambito13** per l'Area Inclusione;
- **Rete stranieri (Rete Millelingue)**, che ha come capofila l'istituto Martini, volta a predisporre e facilitare percorsi di inclusione ed integrazione degli studenti stranieri o comunque iniziative di educazione alla cittadinanza.
- **Rete Orione** per l'orientamento.

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

- importante collaborazione con la Dott.ssa Cavarzan, **psicologa d'Istituto** che ha raccolto diverse segnalazioni di malessere da parte di studenti e/o di insegnanti per procedere poi in accordo con il DS verso il coinvolgimento delle famiglie e/o dei Servizi territoriali;
- **Laboratorio Scuola-Volontariato**: assicura coordinamento tra le innumerevoli iniziative di pregio delle associazioni presenti sul territorio e la Scuola, rendendo disponibili ai giovani risorse umane e di altro tipo altrimenti irraggiungibili; attività di solidarietà, sociali, di ed. alla legalità, collegate a Cittadinanza e Costituzione (ora Educazione Civica) e altro; contesti e metodi non convenzionali; partecipazioni a manifestazioni di vario genere; responsabilità del sé individuale a confronto con quello sociale; contemporaneità;
- si sono attivate **Convenzioni per attività di PCTO** con Comuni, Associazioni del territorio, Case di riposo, conservatori di Musica, Ville Venete, per la realizzazione di project-work ;
- una collaborazione con il **Movimento Federalista Europea (MFE) e JFE (Gioventù Federalista Europea)** che affiancano gli insegnanti nella predisposizione di attività europeiste, nella promozione del concorso "Diventiamo cittadini europei" che permette l'accesso alla settimana di formazione europeista durante l'estate che in passato si svolgeva nella Europehaus di Neumarkt. Negli ultimi tre anni si è spostato in altre località, da quest'anno sarà a Nocera Umbra . Il nostro liceo promuove dallo scorso anno scolastico una borsa di studio intitolata al prof. Gianpier Nicoletti, per l'educazione all'Europa per la nostra scuola e per il nostro territorio, volta alla partecipazione di un/una nostro/a studente/essa al seminario estivo. La vocazione europeista del nostro istituto ha fatto sì che si formasse un gruppo di studenti interessati alle tematiche europeiste che partecipano ad incontri e corsi extra-curricolari cogestiti da insegnanti e studenti nel pomeriggio (Eurotalks/ Salotti Europei). Il nostro istituto collabora con Mef e Jef per la realizzazione di un curriculum europeo verticale che è diventato il modello per altri istituti, presentato nell'ambito di corsi di aggiornamento come quello organizzato da MeVe e Istresco nel settembre /ottobre 2023. Il curriculum è parte integrante del progetto di istituto per educazione civica.

- Facciamo parte della **Rete delle Scuole di Pace** che fa capo al Tavolo della PACE di Perugia. Ormai dal 2000 il nostro istituto partecipa con una propria rappresentanza (1 pullman) alla Marcia Perugia-Assisi e al Meeting delle Scuole di pace. Si è formato un gruppo Studenti per la Pace attivo in varie iniziative nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza e alla legalità. La partecipazione alla Rete offre occasioni di formazione per gli insegnanti oltre a molti spunti didattici e iniziative rivolte agli studenti.
- la scuola è **sede del presidio di Libera**; i nostri studenti hanno partecipato alle manifestazioni regionali e nazionali come la Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie (21 Marzo). Il presidio promuove concerti, presentazioni di libri, incontri con esperti, testimoni di giustizia, familiari di vittime innocenti di mafia aperti alla cittadinanza e alle altre scuole del territorio;
- in collegamento ad **Amnesty** si è formato un comitato di approfondimento e sensibilizzazione sulla vicenda di Giulio Regeni che si è incaricato di offrire varie occasioni di riflessione e approfondimento organizzando incontri e flash mob anche in piazza coinvolgendo la cittadinanza in questa azione civile. Il comitato è nato dalla promozione della raccolta di firme per intitolare a nome del giovane ricercatore la biblioteca di Istituto, iniziativa realizzata nel febbraio 2019.
- la scuola ha inoltre **collaborazioni stabili con enti e associazioni importanti** del territorio: Istresco, Coordinamento del Volontariato, Castelfrancoper, Cittadini e Cittadine per la Pace, Cittadini Ovunque, OFM (Orizzonte Femminile Maschile), Non una di meno, Auser, Caritas, Iris Alzheimer, Centro Atlantis, Altromercato, Istituto di cultura italo-palestinese Al Quds, PaxChristi.
- collaborazione con la **Cooperativa LaS per progetto GET UP** sulla conoscenza delle emozioni e il controllo dell'ansia.

DOCENTI PARTECIPANTI

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
A.S. 2020/21 formazione specifica per piccolo gruppo di insegnanti su DSA al fine di creare uno sportello didattico per i ragazzi e le famiglie con DSA	6h
A.S. 2021/22 formazione Area Inclusione "Pianeta adolescenza: che fare"	4h
A.S. 2022/23 formazione Area Inclusione "DSA, strategie di inclusione all'esame di Stato" (a cura del CTI13 e del dipartimento di sostegno)	2h
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
A.S. 2020/2021 Progetto Generazione DaD	10h
A.S. 2021/22 Progetto UNA SCUOLA DI RELAZIONE come prosecuzione e sviluppo del Progetto Generazione DAD	10h
A.S. 2022/23 Una scuola di relazione	
<p>In seguito alla situazione pandemica che ha portato alla chiusura delle attività didattiche in presenza, l'Istituto, a partire da maggio 2020, si è interrogato su come accogliere i nuovi studenti dopo tale circostanza. Così è nato il Progetto Generazione DaD, che raccoglie al suo interno 3 grandi ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -quello della persona e della costituzione di un clima positivo per un buon gruppo classe -quello dei pre-requisiti 	

-quello sul metodo di studio, momentaneamente sospeso.

Questo progetto ha dato dei buoni risultati sulla creazione e coinvolgimento attivo dei nuovi gruppi classe, mentre nell'area del metodo di studio, realizzata nella primavera 2020 causa Covid, l'intervento è sicuramente stato tardivo anche se comunque efficace per una riflessione dei docenti e degli studenti stessi.

Per il 2021/22 è stato elaborato il progetto UNA SCUOLA DI RELAZIONE, tentando di anticipare il lavoro sul metodo di studio nei primi gg di settembre, prima dell'inizio della scuola, e integrando con alcune attività anche le classi terze che sono quelle che maggiormente hanno sofferto la scuola in pandemia. Nella primavera 2022 si è riusciti a concretizzare il Progetto Get Up che ha coinvolto in una formazione con educatori della Cooperativa stessa, di 8h pomeridiane, gli studenti rappresentanti di classe prima (18 ragazzi) che poi hanno riportato in classe ciò che hanno vissuto diventando così massa critica all'interno della stessa classe. Argomento trattato è stato la lettura delle emozioni in rapporto al benessere in classe e alla relazione con i docenti. La ricaduta sulle classi a detta degli operatori e degli studenti stessi è stata molto positiva.

Nell'ultimo anno scolastico il progetto è diventato strutturale. Pertanto i tre moduli sono diventati parte integrante della programmazione di classe delle classi prime. I risultati dell'analisi del metodo di studio vengono comunicati ai Cdc, i quali intervengono per apportare le necessarie azioni correttive e/o integrative di miglioramento. Ad inizio anno i Cdc analizzano i livelli dei prerequisiti e stabiliscono il percorso di integrazione delle competenze e conoscenze mancanti. Infine, vengono condotte attività relazionali finalizzate all'accoglienza e alla socializzazione ed iniziative a che mirano a risolvere l'eventuale presenza di malessere emotivo e conflitto in classe. Il progetto agisce attraverso la presenza dei tutor di classe presenti nelle prime ed in sinergia con il CIC e la Commissione contro il bullismo.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Gruppo di Lavoro per Inclusione lavora nell'ottica dell'Inclusione e del Benessere per tutti i soggetti che usufruiscono dell'offerta formativa del Liceo Giorgione.

Gli studenti stranieri che si iscrivono all'Istituto sono solitamente in Italia dall'inizio del loro percorso scolastico e non necessitano di interventi particolari per l'apprendimento della lingua italiana. Sono, tuttavia, previsti corsi di lingua italiana per stranieri (L2).

Molte sono le attività realizzate dalla scuola su temi interculturali e valorizzazione delle diversità e molti anche i rapporti con le Associazioni e Gruppi del territorio che collaborano all'ampliamento dell'Offerta Formativa del Liceo sul tema stesso. Da ricordare anche le iniziative per l'Istruzione domiciliare e ospedaliera per soggetti che rientrano nella casistica prevista dalla legge 440/97. Nell'anno scolastico 22-23 sono stati, infatti, attivati dei progetti in tal senso all'interno del Liceo Linguistico.

Dall'anno 2018/2019 è stato inoltre attivato un Dipartimento specifico che coinvolge gli insegnanti di sostegno del Liceo e un Gruppo di lavoro per il Benessere che si preoccupa di progettare interventi formativi per i docenti, le famiglie e gli studenti a partire dalla classe prima.

Rispetto all'accoglienza ed inclusione si cerca di creare nel periodo iniziale del primo anno occasioni di "progetto ponte" per ridurre le difficoltà legate al passaggio tra ordini scolastici differenti, attraverso un raccordo con i docenti di sostegno e i referenti della scuola media. Si presta la massima attenzione al disagio scolastico degli alunni attraverso azioni di supporto psicologico e orientamento in itinere, anche al fine di evitare la dispersione scolastica.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):
Recupero extracurricolare, Recupero curricolare, Sostegno: coordinamento delle iniziative e studio statistico per lo svolgimento efficace delle azioni.
Progetto Generazione DaD sostituito dal Progetto UNA SCUOLA DI RELAZIONE.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: per Assi e per Dipartimenti disciplinari elaborazione di griglie di valutazione per studenti con DSA procedure comuni a tutti i CdC per l'elaborazione dei PDP sia per studenti in situazione di BES che con DSA.
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...): <i>peer education e cooperative learning</i> . In alcune classi metodologia di <i>flipped room</i> .
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Condivisione di esperienze e informazioni tra colleghi.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): <ul style="list-style-type: none"> ▪ questionario di valutazione del corso per docenti per Area Inclusione
Soggetti coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti del Collegio che hanno frequentato il corso
Tempi: <ul style="list-style-type: none"> ▪
Esiti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corso per la maggioranza dei partecipanti è risultato interessante con richieste di una prosecuzione con maggior tempo di confronto tra docenti.
Bisogni rilevati/Priorità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ è necessario che all'interno dell'Istituto si riescano a condividere maggiormente buone prassi e iniziative inclusive che non possono rimanere patrimonio dei singoli.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica con azioni di tutoraggio tramite progetti.
- Prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- formazione obbligatoria dei docenti su buone pratiche di inclusione e su metodologie didattiche inclusive.

Azioni

Al fine di migliorare l'inclusione, si indica di seguire e applicare un agile e operativo protocollo di accoglienza per tutti gli alunni BES:

- Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia, di tutto il personale docente ed ATA.
- Nel caso di alunni con DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) per gli alunni già accertati viene applicato il protocollo che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni con sospetto DSA, dopo il colloquio con la famiglia, si indirizza l'alunno alla ULSS di riferimento per l'eventuale formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni che, "con continuità o per determinati periodi, possano manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali", il Consiglio di classe li dovrà individuare motivando opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e riportarle a verbale per l'eventuale compilazione del PDP.
- Nel caso di alunni con svantaggio socioeconomico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio (DM 27/12/2012 C.M. n.8/13).

-
- Nel caso di alunni con svantaggio linguistico e culturale, spetta ai Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di accordi con enti istituzionali, territoriali e di volontariato, che ne favoriscano l'inclusione.

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 08.06.2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 16 giugno 2023.