LICEO GIORGIONE

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Fonti normative

• Legge 20 agosto 2019, n.92, concernente «Introduzione dell''insegnamento scolastico dell'educazione civica»

• DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

• Allegato ADM22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica •

Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs.226/2005, art. 1, c.5,Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3.educazione alla cittadinanza digitale;
4.elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5.educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6.educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7.educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e i beni pubblici comuni;
8.formazione di base in materia di protezione civile.
9.Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità) Allegato C

Integrazioni al *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione*
(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Partecipare al dibattito culturale.
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica *e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile.
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE RIASSUNTIVE PER IL BIENNIO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei doveri e dei diritti, previsti e garantiti dalla Costituzione e dai testi fondamentali del diritto europeo ed internazionale, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti sia alla realtà sociale e umana, sia alla realtà naturale, riconoscendo relazioni e strutture, cogliendone le complessità
Utilizzare e produrre testi multimediali essendo consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

COMPETENZE RIASSUNTIVE PER IL TRIENNIO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali con riferimento al patrimonio culturale
Utilizzare e produrre testi multimediali essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione
Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"
Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini/stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico

NUCLEI TEMATICI		
COSTITUZIONE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	**EDUCAZIONE DIGITALE**
Prime classi	**Prime classi**	**Prime classi**
La democrazia nella istituzione scolastica: le pratiche democratiche del cittadino studente. *I simboli e i fondamenti della Repubblica Italiana (la storia della bandiera e dell'inno nazionale, il significato delle feste civili, antifascismo e Resistenza, i discorsi del Presidente della Repubblica per le principali ricorrenze nazionali)* *Il concetto di sovranità* *Avvio alla conoscenza dell'Europa: "Quanta Europa ci circonda?"* *Lo sport come palestra di pacifica convivenza: le regole del Fair play .* *La correttezza in ambito sportivo .*	*Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria* *Prevenzione delle dipendenze* *La carta dei Diritti della Terra* *L'impronta ecologica* *La gestione dei rifiuti* *Le politiche ecologiche e le pratiche di salvaguardia del paesaggio* *La buona comunicazione: comunicazione assertiva e non ostile* *La sostenibilità sociale: le pratiche e le azioni solidali del volontariato* *La sicurezza stradale*	**1.Alfabetizzazione su informazioni e dati** a. Navigare, b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali c. Valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali **2. Comunicazione e collaborazione** a. prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo anche dal punto di vista legale b. Interagire attraverso le tecnologie digitali in sicurezza c. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali in sicurezza d. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali e. Collaborare attraverso le tecnologie digitali f. Netiquette g. Gestire l'identità digitale
Seconde classi	***Seconde classi***	**Seconde classi**
1.I principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali della UE Cittadinanza: diritti e doveri Le politiche di cittadinanza: *ius sanguinis, ius soli, apolidi* Le istituzioni della repubblica Italiana *La carta dei Diritti Universali dell'Uomo* *La Convenzione dei diritti dell'Infanzia.* *I* diritti dei minori e dell'adolescenza *La carta dei Diritti della Terra* *La storia dell'Unione Europea: il percorso di unificazione ed integrazione europea* *Le politiche europee per l'ambiente e la sicurezza*	1.Regole per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria Educazione alimentare Salvaguardia del suolo e pratiche agricole biosostenibili Il Commercio equo e solidale *La sostenibilità sociale: le pratiche e le azioni solidali del volontariato* Interventi contro la dipendenza da fumo e da gioco d'azzardo. Il patrimonio artistico e culturale del territorio	1 **Alfabetizzazione su informazioni e dati** a. Navigare in sicurezza, b. ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali c. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali d. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali **2. Comunicazione e collaborazione** a. prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo anche dal punto di vista legale , b. Interagire in sicurezza attraverso le tecnologie digitali c. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali d. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali e. Collaborare attraverso le tecnologie digitali

alimentare *La Convenzione di Aahrus* *Le politiche di cittadinanza* Educazione alla legalità: l'attività del Presidio di Libera. La Resistenza contro le Mafie: le vittime innocenti della Mafie. Le politiche di pari opportunità: le discriminazione di genere e la disabilità		f. Netiquette g. Gestire l'identità digitale
Terze classi	**Terze classi**	**Terze classi**
1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; Funzionamento delle istituzioni locali Europa: quale identità europea? Il nuovo diritto europeo Introduzione ai diritti umani Il concetto di laicità Dai Patti Lateranensi agli articoli 19,20 della Costituzione. L'Onu e l'invito al dialogo tra le religioni Le pratiche di dialogo ecumenico ed interreligioso. La libertà religiosa. I fondamentalismi La Resistenza alle Mafie di Libera Illegalità in ambito sportivo	Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. Educazione a stili di vita sani Educazione sentimentale ed affettiva Identità sessuale e percorsi evolutivi Le malattie sessualmente trasmissibili Invecchiamento attivo e relazione intergenerazionale Sport pulito: prevenzione e contrasto del *doping* Il patrimonio artistico e culturale del territorio	**1.Creazione di contenuti digitali** a. Sviluppare contenuti digitali b. Integrare e rielaborare contenuti digitali c. Copyright e licenze **2. Sicurezza** a. Proteggere i dispositivi b. Proteggere i dati personali e la privacy c. Proteggere la salute e il benessere d. Proteggere l'ambiente
Quarte classi	**Quarte classi**	**Quarte classi**
Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; Le istituzioni europee. Le politiche economiche europee La formazione dell'idea di Europa. Mazzini e l'Europa Il pensiero federalista Il sistema giudiziario italiano L'origine delle mafie Il rapporto dell'Europa con altre	Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria Protocollo sanitario Educazione a stili di vita sani - Le dinamiche di diffusione delle epidemie. Modelli matematici Educazione ambientale: energia da fonti rinnovabili, sviluppo sostenibile	a. Integrare e rielaborare contenuti digitali b. *Copyright* e licenze c. Programmazione **2.Sicurezza** a. Proteggere i dispositivi b. Proteggere i dati personali e la privacy

civiltà. Interventi interculturali.		
Quinte classi	**Quinte classi**	**Quinte classi**
1. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano; Gli organismi italiani e internazionali Nascita della Repubblica e formazione dei partiti MFE - Europa nello scenario internazionale. *Geopolitica del mondo in tempi di rapido cambiamento*. La lezione dei genocidi del Novecento. I negazionismi ieri e oggi Pace e diritti umani: le pratiche di resistenza non violenta Politiche di pari opportunità: donne e scienza. Le donne nella ricerca scientifica I sistemi e i modelli economici Il concetto e l'organizzazione di un'azienda L'evoluzione dell'impresa: modelli di imprenditoria. L'impresa sociale e la cooperazione Colonialismo e neocolonialismo. La globalizzazione economica Le teorie razziste I totalitarismi I fondamentalismi La mafia ieri e oggi. Mafia e mafie. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.** **L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'**UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizza-	1.Regolamento per la gestione dell'attività didattica in regime di emergenza sanitaria Protocollo sanitario. Il dibattito sul nucleare Rapporto tra scienza ed etica. Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. Il volontariato come impresa sociale. Organizzazione delle associazioni Concetto di salvaguardia, tutela e restauro del patrimonio artistico e paesaggistico.	**1.Creazione di contenuti digitali** a. Integrare e rielaborare contenuti digitali b. Copyright e licenze c. Programmazione **2.Sicurezza** a. Proteggere i dispositivi b.Proteggere i dati personali e la privacy c. Proteggere la salute e il benessere d.Proteggere l'ambiente **3.Risolvere i problemi** a.Risolvere problemi tecnici b.Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche c.Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

zione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro		

ATTIVITÁ PROPOSTE (VALUTABILI ANCHE IN MODALITÀ *OSSERVATIVA*)
a cura del Consiglio di Classe o in collaborazione con Associazioni ed enti
che possono essere funzionali alla costruzione di uda
nella logica di una valorizzazione delle risorse del territorio.

CLASSI PRIME		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE DIGITALE
Progetto Accoglienza	*Salviamo il Paesaggio*: incontro sull'importanza della risorsa suolo mettendone in luce la ricchezza in termini di biodiversità presente in un suolo.	Breve storia di internet
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	*Non bevetevele tutte (*Lilt) Attività di prevenzione della dipendenza da alcool	**CENTRO MASTERMIND** *La buona comunicazione: comunicazione assertiva e non ostile* (L'attività ha una parte relativa alla comunicazione nei *social*)
Assemblea di classe Scrivere un verbale	Progetto scuola-volontariato	Incontro sulla sicurezza sulla Rete
Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte		
Studio della Costituzione (in classe o a classi aperte) con compito finale – La struttura della Costituzione italiana Articoli 1 – 12. L'analisi della Costituzione non sarà rigida e potrà sempre spaziare su tutti i suoi contenuti	Collaborazione con *Castelfrancoper* per percorsi cinematografici a tema oppure per analisi, commento di film su temi specifici.	
Incontro con MFE *Avvio alla conoscenza dell'Europa: "I simboli dell'Europa. Quanta Europa ci circonda?"*		
PENSO, AGISCO, DUNQUE SONO! La partecipazione e il protagonismo: la cittadinanza attiva delle giovani generazioni. (Associazione Nat's- 3 incontri di 2 ore ciascuno)		

STUDIO, DUNQUE SONO! Il tema trattato riguarda i diritti dei minori, con specifico focus sul diritto allo studio. (2 incontri di 2 ore ciascuno)		
IO-NOI – Libertà personale e bene comune. (Laboratorio tenuto da formatore della Caritas) / Concetti di libertà personale e di bene comune (Libertà di/Libertà da/ Libertà con		
Interventi di educazione alla legalità . Partecipazione ad attività proposte dal presidio di *Libera-*		
Interventi di educazione stradale		
Attività sportiva – Fair play		
CONCORSO SULLA COSTITUZIONE "ADOTTA UN ARTICOLO		
CLASSI SECONDE		
Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte	Intervento di educazione alimentare	Il *digital divide* *Convenzione ONU 2013: Risoluzione sulla produzione dell'educazione digitale per tutti:*
Assemblea di classe precedente l'elezione dei rappresentanti	Agricoltura sostenibile /biologica / Scuola/Volontariato: Visita all'azienda "IL Campoverde" (Collaborazione con *Atlantis* e coop. L'incontro)	Incontro sulla sicurezza in Rete con il tecnico informatico Stefano Fraccaro
Attività di formazione sulla sicurezza	I tre pilastri della Convenzione di Aahrus. Il settore agroali-mentare italiano. (Salviamo il paesaggio)	L'approccio consapevole a Internet. I rischi da dipendenza da Internet
Gli organi dello Stato: i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civi-li, etico-sociali, economici e po-litici	*Salviamo il Paesaggio*: incontro sull'importanza della risorsa suolo illustrandone la ricchezza in termini di biodiversità presente in un suolo	Visione di film e documentari sulla sicurezza in Rete
LAVORO, DUNQUE SONO! Il tema trattato riguarda il lavoro minorile nelle sue molteplici sfaccettature, (NATs). Distinzione tra lavoro degno e lavoro sfruttato. (2 incontri di 2 ore ciascuno + impegno a sostegno di un	Incontro con un'azienda che salvaguarda la biodiversità	**Associazione Nat's : IL DISCORSO D'ODIO (hate speech)**: 3 incontri di 2 ore ciascuno.

progetto di solidarietà e cooperazione dell'associazione)		
Europa: Le origini dell'Unione Europea I Trattati fondamentali I simboli dell'Unione Europea (MFE)	L'agricoltura sociale. Il Commercio Equo e Solidale (incontro con responsabili della Bottega dell'Equo Mercato) I Gruppi di Acquisto Solidale. Conoscenza dell'esperienza degli Orti Civici Cittadini	
STARE NEL CONFLITTO, SUPERARE IL CONFLITTO- Riflessione sulla differenza tra conflitto e violenza. Analisi delle dinamiche di un conflitto (CARITAS).	Classe libera dal fumo- LILT Incontro con il prof.Latini	
Cittadinanza e cittadinanze. DIVERSITÀ, INTERCULTURA E IDENTITÀ - (2 o 3 incontri di 2 ore)	*Spettacolo comico "La gallina – Storie d'azzardo e altre storie" con Daniele Raco*	
PENSO, AGISCO, DUNQUE SONO! La partecipazione e il protagonismo: la cittadinanza attiva delle giovani generazioni. (Associazione Nat's- 3 incontri di 2 ore ciascuno)	Calcolo delle probabilità e gioco d'azzardo	
CONCORSO SULLA COSTITUZIONE "ADOTTA UN ARTICOLO"	**Associazione Nat's** **BUEN VIVIR: L'IMPRONTA ECOLOGICA- S**ostenibilità ambientale con focus sulla sicurezza alimentare, cura dei beni comuni e economia solidale, (2 incontri di due ore)	
	IL Portavalori Progetto Volontariato	
	Partecipazione al progetto "Pane e tulipani" – Organizzazione di una raccolta di prodotti alimentari (Caritas)	
	Sensibilizzazione sulle povertà: Adesione alla campagna *San Vincenzo* – Partecipazione al concorso "Nei suoi panni" https://www.neisuoipanni.it/	
	Partecipazione al progetto di adozione a distanza "Sosteniamo una scuola in Burkina Faso"	

CLASSI TERZE		
MFE- L'identità europea	Tematica interdisciplinare TEMA DELL'AMORE	***Centro Mastermind - La mente social***: come funzionano i social media, quali meccanismi psicologici alla base, come possiamo scegliere come comunicare – Riflessioni critiche sulla comunicazione *social* attraverso esercitazioni pratiche su materiale *video e/o role play*
Incontro di cultura religiosa - Dialogo con l'islam	Educazione alla salute: focus su "Malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile"	Visione del docufilm "Social Dilemma"
Educazione stradale: concetti di meccanica applicati alla sicurezza in strada	ACMM aps - Ass. *Centro Mastermind*. Progetto "Identità sessuale e percorsi evolutivi"	Approfondimento sulle *fake news*
Cittadinanza e cittadinanze. DIVERSITÀ, INTERCULTURA E IDENTITÀ -(2 o 3 incontri di 2 ore)	Telefono Rosa - "La gestione non violenta del conflitto	*Il piano per l'educazione digitale* della Commissione Europea (2018) Insegnamento dell'educazione digitale in Italia: *Dichiarazione dei diritti in Internet (Commissione governativa per i diritti e doveri relativi ad Internet 2015)* La pandemia e la digitalizzazione della scuola
LAVORO, DUNQUE SONO! Il tema trattato riguarda il lavoro minorile nelle sue molteplici sfaccettature, (NATs). Distinzione tra lavoro degno e lavoro sfruttato. (2 incontri di 2 ore ciascuno + impegno a sostegno di un progetto di solidarietà e cooperazione dell'associazione)	Telefono Rosa "Parliamo di sentimenti "	**Associazione Nat's: IL DISCORSO D'ODIO (hate speech)**: (3 incontri di 2 ore ciascuno).
Collaborazione con *Castelfrancoper* per percorsi cinematografici a tema oppure per analisi, commento di film su temi specifici.	Prevenzione Covid-19 (con il supporto ULSS)	
Conoscenza di alcuni aspetti della macchina amministrativa comunale attraverso una visita di alcuni uffici comunali o un incontro da remoto con un funzionario comunale.	Invecchiamento attivo e relazione intergenerazionale (ULSS e cooperativa *L'incontro*)	
CONCORSO SULLA	Partecipazione al progetto "Pane e tulipani" – Organizzazione di	

COSTITUZIONE “ADOTTA UN ARTICOLO	una raccolta di prodotti alimentari	
	Partecipazione al progetto di adozione a distanza “Sosteniamo una scuola in Burkina Faso”	
CLASSE QUARTA		
Cittadini Ovunque: intervento interculturale Progetto “Donne: il rosso è la vita. Entrare in una cultura ‘altra’ attraverso gli occhi della donna”	Sviluppo sostenibile La struttura dell’Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	**Associazione Nat's: IL DISCORSO D'ODIO (hate speech)**: (3 incontri di 2 ore ciascuno).
Amnesty- Diritti Umani	Educazione ambientale: energia da fonti rinnovabili, sviluppo sostenibile	Incontro con Silvia Semenzin, ricercatrice universitaria “ Il reato di revenge porn in Italia”
Educazione alla legalità Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L’intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L’estensione delle mafie. I colletti bianchi.(*Libera*)	“La matematica del contagio”: modelli matematici descrittivi della pandemia	Il decalogo #BastaBufale. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L’identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.
Educazione alla legalità *Il doping* Mafia e sport (*Libera*).		La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.
Il nuovo diritto europeo (MFE)	Partecipazione al progetto “Pane e tulipani” – Organizzazione di una raccolta di prodotti alimentari	
PROGETTO SUL CARCERE	Partecipazione al progetto di adozione a distanza “Sosteniamo una scuola in Burkina Faso”	
Cittadinanza e cittadinanze. DIVERSITÀ, INTERCULTURA E IDENTITÀ -(2 o 3 incontri di 2 ore)	**Associazione Nat's** **BUEN VIVIR: L’IMPRONTA ECOLOGICA- S**ostenibilità ambientale con *focus* sulla sicurezza alimentare, cura dei beni comuni e economia solidale, (2 incontri di due ore)	
I DIRITTI NEL MONDO, UNIVERSALI? Il tema trattato riguarda i diritti umani con focus sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell’Onu del 1948. (Ass. Nat's)	Collaborazione con *Castelfrancoper* per percorsi cinematografici a tema oppure per analisi, commento di film su temi specifici.	
CONCORSO SULLA		

COSTITUZIONE “ADOTTA UN ARTICOLO		
CLASSE QUINTE		
Formazione sulla sicurezza	Non c’è rosa senza spine – Progetto di educazione ambientale	Incontro con Silvia Semenzin, ricercatrice universitaria “ Il reato di revenge porn in Italia”
Progetto carcere	Partecipazione al progetto “Pane e tulipani” – Organizzazione di una raccolta di prodotti alimentari	Educazione digitale : La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d’identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L’identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.
Le politiche del lavoro. Incontro con sindacalisti I problemi del lavoro nel territorio Gli infortuni sul lavoro: incontro con ANMIL	Partecipazione al progetto di adozione a distanza “Sosteniamo una scuola in Burkina Faso”	**Associazione Nat's:** **IL DISCORSO D'ODIO** **(hate speech)** (3 incontri di 2 ore ciascuno).
PERCORSO DI BIOETICA	**Associazione Nat's** **BUEN VIVIR: L’IMPRONTA ECOLOGICA-** Sostenibilità ambientale con focus sulla sicurezza alimentare, cura dei beni comuni e economia solidale, (2 incontri di due ore)	
FINANZA ETICA	Collaborazione con *Castelfrancoper* per percorsi cinematografici a tema oppure per analisi, commento di film su temi specifici.	
MFE - Europa nello scenario internazionale *Geopolitica del mondo in tempi di rapido cambiamento*		
Cittadinanza e cittadinanze. DIVERSITÀ, INTERCULTURA E IDENTITÀ -(2 o 3 incontri di 2 ore)		
STUDIO, DUNQUE SONO! Il tema trattato riguarda i diritti dei minori, con specifico focus		

sul diritto allo studio. 2 incontri di 2 ore ciascuno + attività di cittadinanza attiva a sostegno di un progetto di solidarietà e cooperazione dell'associazione.		
LAVORO, DUNQUE SONO! Il tema trattato riguarda il lavoro minorile nelle sue molteplici sfaccettature, (NATs).		
CONCORSO SULLA COSTITUZIONE "ADOTTA UN ARTICOLO		

I diversi insegnanti possono inoltre valorizzare le numerose Giornate internazionali europee o nazionali su problematiche civiche, dell'ambiente, della pace etc.

.

Competenze e risultati attesi	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE **(Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)**	**Risultati attesi**
Comunicazione alfabetica funzionale ***Competenza multilinguistica*** ***• Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria*** ***• Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare*** ***• Competenza imprenditoriale*** ***• Competenza in materia di cittadinanza*** ***Competenza digitale*** ***• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali***	Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". Agire per sensibilizzare e promuovere azioni trasversali sulle tematiche di *Agenda 2030* per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Fornire elementi fondamentali di diritto e educazione ambientale, Responsabilizzare rispetto alle tematiche dello sviluppo ecosostenibile e alla tutela del

	patrimonio ambientale, Educare alla legalità e al contrasto delle mafie; Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Educare alla pratica dello sport e a stili di vita sani Educare alle relazioni e prevenire il disagio Educare all'integrazione e all'interculturalità Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità

Organizzazione
Monte ore: almeno 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. **Metodologia** - raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari; - trasversalità tra le discipline e loro interconnessione - dialogo tra sapere e sapere esperto (teoria ed esperienza pratica) - realizzazione dei progetti specifici per il raggiungimento dei traguardi
Coordinamento - Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio collegiale nei consigli. **VALUTAZIONE** L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi proposto per lo scrutinio da parte del docente coordinatore di Educazione Civica sulla base della rilevazione visibile a Registro Elettronico tenendo conto del percorso svolto dallo studente, ivi compresi i comportamenti osservati afferenti alle competenze di educazione civica. Si inseriranno i voti nella colonna dedicata alla disciplina alla quale potranno accedere tutti i docenti coinvolti nella realizzazione del curricolo, con la possibilità di valutare in collegamento con il singolo voto anche alcune competenze trasversali osservate nel corso dell'attività didattica o della singola prova. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento del curricolo di educazione civica acquisisce dai docenti del consiglio ulteriori elementi conoscitivi, desunti oltre che dalle prove programmate ed effettuate, anche dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.