AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

Per venire incontro ai bisogni formativi dell'utenza il Liceo "Giorgione" pianifica, realizza, monitora e valuta progetti e attività che ampliano l'offerta formativa e favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza, in stretta connessione con gli obiettivi di processo e i traguardi da conseguire per il miglioramento dell'Istituto. I progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa favoriscono inoltre l'opzionalità dei percorsi da parte degli studenti.

NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA	6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIAE E INGEGNERIA	7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
4 COMPETENZA DIGITALE	8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI E PER LA LORO PRIORITARIZZAZIONE

- Ammissione diretta dei progetti a costo zero, purché condivisi e provenienti da esigenze riconosciute con adeguate procedure-progetti che riguardano il funzionamento della Scuola-progetti indicati direttamente dal C.D.;
- Risposta a priorità presenti nel POF: fino a punti 9;
- Valutazione del numero di classi e di soggetti coinvolti: da tre a sei classi: punti 3; da sette a 10 classi: punti 6; da 11 a 20 classi: punti 9; da 21 in poi: punti 12;
- per i progetti rivolti a tutto l'Istituto, ma con partecipanti effettivi al di sotto del numero medio di alunni di tre classi: 6 punti;
- Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione di progettualità che duplicano gli interventi;
- Possibilità di assegnare priorità alle attività presenti anche all'interno dei progetti;
- Procedura di riconoscimento dell'esigenza e piena condivisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe;
- Condivisione della ricerca per adesioni;
- Individuazione di responsabili e referenti;
- Validità per un numero congruo di alunni/classi-rapporto tra costi e benefici.

ASSI CULTURALI: punteggi per il coinvolgimento di ciascun asse:

- a) Linguaggi: punti 3;
- b) Matematica: punti 3;
- c) Scientifico-Tecnologico: punti 3;
- d) Storico-Sociale: punti 3

COMPETENZE CHIAVE: punteggi per il coinvolgimento di ciascuna delle competenze:

Cittadinanza Attiva: 3 punti per ciascuna delle competenze chiave.

COMPETENZE EUROPASS:

Competenze Sociali (CS); Competenze Organizzative (CO); Competenze Tecniche (CT); Competenze Informatiche (CI); Altre Competenze (AC).

Competenze Linguistiche (Cling). Competenze Specifiche degli Indirizzi Liceali (CILic.).

PROGETTO 1 – ATTIVITA' DI FUNZIONAMENTO ISTITUTO-SUPPORTO E GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Identificazione proget	to	Attività di funzionamento Istituto-Supporto e gestione offerta formativa		
Scopi	gestionali			identificazione e destinazione risorse umane, professionali, e destinazione risorse tecniche, materiali e di finanziamento
DIFFDINAFNITI	Priorità cui			,
RIFERIMENTI RAV E	Traguardo	di risultato (even	t.)	Ridurre il numero di insuccessi in tutte le discipline
PDM (eventuali)	Obiettivo d	di processo (event.)		Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche Favorire lo sviluppo delle competenze TIC e di L2 dei docenti per implementare l'insegnamento CLIL.
Esigenze formative con riferimento al coi 1 L. 107/2015		Tutte		
ASSE		Tutti		
INDIRIZZO		Tutti		
DISCIPLINE		Tutte		
Destinatari		Tutte le co	тро	nenti e il personale Ata
Obiettivi forma Competenze Attese				Tutte
Situazione su cui inter Descrizione	ordinarie e Esigenze di Esigenze fu situazioni a potenziama individuazio	strac siste inzion di otti ento one e		
		disponibili agli studenti, alle attività integrative e aggiuntive, cui si aggiungono esigenze di individuazione e gestione di risorse professionali, materiali e finanziarie per il sostenimento, il supporto e il potenziamento dell'offerta formativa, impone l'implementazione di progetti mirati a consentire il regolare ed efficace svolgimento delle attività nelle più disparate situazioni pratiche; va inoltre ricordato la necessità di ridurre il disagio relativo all'articolarsi di attività riferite ad alunni che si trovano nelle tre diverse sedi e l' esigenza di aumentare le riduzioni di rischio in situazioni che per motivi strutturali e gestionali non dipendenti dalla Scuola richiedono un supplemento di attenzione ed organizzazione		

Tipologia di massima attività	1)	Sorveglianza fasi di sospensione temporanea delle lezioni-tempi di stacco tra
previste (Riferimenti a principali		attività ordinarie e specifiche ripartite tra orario mattutino e pomeridiano
attività preesistenti)	2)	Organizzazione e gestione orari-individuazione e gestione risorse del
		potenziamento
	3)	Altro di simile
Standard richiesti	a)	Procedura di riconoscimento dell'esigenza
	b)	Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
	c)	Formazione e In-Formazione ove richiesto
	d)	Condivisione della ricerca per adesioni
	e)	Validità per un numero congruo di alunni-classi-rapporto tra costi e benefici
	f)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale;
	•	Stampe e fotocopie: 195,00
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	
Intersezioni	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Sinergie	•	personale esterno professionalizzato
Collegamenti	•	Organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio Linguistico
	•	Aule multimediali
	•	Laboratorio Informatica
	•	Aula Magna
Indicatori utilizzati	A.	Percentuali conseguimento certificazioni su alunni iscritti-media delle valutazioni
	В.	Riduzione insufficienze (debiti-non promozioni) a fine anno scolastico
	C.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	D.	Svolgimento attività di AS-L
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
		miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzative
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
	•	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	•	Aumento dei successi formativi
1	1	

PROGETTO 2 - LINGUAGGI: ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN LINGUE STRANIERE/IN ITALIANO, LATINO, GRECO/IN GEOGRAFIA E STORIA NEL BIENNIO

Identificazione proget	to	Attività integra	tive,	aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta	
1 0		_		Straniere - Italiano, Latino, Greco, Storia e Geografia nel	
		Biennio	Ū	, , ,	
Scopi		- I			
DIFFDIMENT	tutti i dipartime Priorità cui si riferisce (event.)			nti, favorendo un confronto più serrato tra i docenti Ridurre il numero dei debiti nel primo biennio in tutte le discipline.	
RIFERIMENTI RAV				Valutare il successo formativo degli studenti attraverso strumenti atti alla verifica di competenze trasversali.	
E	Traguardo	di risultato (ever	nt)	Allineare i risultati delle classi con punteggio più basso a	
PDM	Traguardo	ai risaitato (ever	11.,	quelli delle classi con punteggio più alto.	
(eventuali)				Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica creativa in classi "aperte"	
				Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in	
	Obiettivo d			relazione alle materie di indirizzo	
Esigenze formative				delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL	
con riferimento al con	mma 7, art.			alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione	
1 L. 107/2015		-	e di ur	n sistema di orientamento	
ASSE		Linguaggi			
INDIRIZZO		_	un int	tersezioni dei saperi con gli altri assi	
וואטותובבט		Linguistico Tutti			
DISCIPLINE					
DISCH LINE		Lingue Collegamenti con intersezioni dei saperi con le altre discipline			
Destinatari		Classi del Liceo Linguistico			
		Classi di tutti gli indirizzi			
		Gruppi di alunni			
		Formazione co	Formazione continua ed orientamento		
Obiettivi forma	ntivi e	Competenze	Sì		
Competenze Attese		Disciplinari			
-		Competenze	2-1-	4-5-6-7-8	
		Chiave			

1				
	europee			
	(Raccomand			
	azione UE			
	2018)			
	Competenze	Sì		
	Europass	Possibilità inserimento di alcune attività in UDA AS-L		
	Altre			
Situazione su cui interviene	L'implementaz	zione dei nuovi ordinamenti, il loro scorrimento nei cinque anni,		
	con le priorità	più volte indicate in sede normativa in relazione alle lingue, riprese		
	nella L-107/15	e nelle Indicazioni Nazionali e Linee Guida, nonché le altre		
	numerose raco	comandazioni e indicazioni europee, richiedono un coordinamento		
		aggio costante delle attività e dello scorrimento curricolare dei		
		izzi, con particolare riferimento al Liceo Linguistico e agli obblighi		
		he contiene, ma non solo. Fondamentale è anche il riferimento alle		
	intersezioni di	saperi con le diverse discipline liceali, alla trasversalità delle		
	-	alla possibilità di riformulazione delle metodologie, delle situazioni		
		egli ambienti classe. E' necessario declinare la scelta della		
		nelle lingue, con un occhio di riguardo alla loro dimensione		
	•	icrolingue e a esperienze motivanti per i giovani, riferite a		
		etodologie innovative. Le certificazioni ricevono organizzazione e		
		o così come le altre esperienze, con l'obiettivo di renderle		
	T	itte le classi con continuità; le CLIL vengono svolte anche con		
		native. Sono in studio anche modalità innovative per la		
		elle altre discipline d'asse.		
Descrizione	_	e presenti nella Scuola possono essere sviluppate con le dovute		
	_	n collegamento con gli enti esterni competenti;		
		tite e proposte attività di tipo culturale ed esperienze in		
	collegamento con vari enti e varie figure professionali specializzate Esperienze di Clil con studenti universitari provenienti dall'estero; organizzazione di Stage e altro.			
Tipologia di massima attività	_	oni linguistiche		
previste (Riferimenti a principali	2) Teatro in I	_		
attività preesistenti)	-	e con esperti in lingua		
attività pi desistenti,	4) Lettorati	o con copera in inigati		
	5) Stages all	'estero		
	, .	e di CLIL alternative		
	7) Scambi cu			
	8) Orientame	ento		
	9) Potenzian	nento dell'offerta formativa		
	10) Corsi per d	docenti e altri soggetti adulti		
	11) Altro di sir	mile		
Standard richiesti		ı di riconoscimento dell'esigenza		
	b) Piena con	divisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.		
	'	dividuazione dei destinatari		
		er un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e		
	benefici			
		delle attività e dei temi proposti		
		ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella		
	Scuola	dividuantana dalla stanca i C. C. R. C. C. R.		
		dividuazione delle risorse professionali e materiali		
	h) Formazione e In-Formazione ove richiestoi) Condivisione della ricerca per adesioni			
	-	•		
Picorca finanziario nococcario nor		rione di responsabili e referenti		
Risorse finanziarie necessarie per		to a Enti e risorse professionali esterne (parte non coperta dalle		
ogni anno scolastico	famiglie) • Costi prev	icti nar matariali viaggi abbanamenti a suslungua altra sasa aba		
	- Costi prev	isti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che		

	richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non coperte dalle famiglie)
	Stampe e fotocopie
Risorse umane (ore) / area per	AREA POF
ogni anno scolastico	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	personale esterno professionalizzato
Sinergie	Organico di potenziamento
Collegamenti	Organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	Laboratorio Linguistico
	Aule multimediali
	Laboratorio Informatica
	Aula Magna
Indicatori utilizzati	A. Percentuali conseguimento certificazioni su alunni iscritti-media delle valutazioni
	B. Riduzione insufficienze (debiti-non promozioni) a fine anno scolastico
	C. Numero classi coinvolte per indirizzo
	D. Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
	(inizio terzo anno; inizio quinto anno)
Stati di avanzamento	1) Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2) Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	 Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
,	adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzative
	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
	un'attività e l'altra
	Supporto e sostegno delle attività formative
	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	Aumento dei successi formativi

PROGETTO 3 – AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA IN MATEMATICA E FISICA - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN MATEMATICA E FISICA

Identificazione proget		Attività integrative	, aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta
RIFERIMENTI RAV E PDM (eventuali)		nuove esigenz Ampliamento, Matematica Individuazione aggiuntive Opzionalità de Innovazione Curvatura dei e Collegamento diverse classi Sviluppo esper Orientamento Organizzazione gestionali-iden finanziamento Riduzione e ge Potenziamento inferiori nelle p Ridurre il num Ridurre la varia standardizzate Allineare il cur	attività di ampliamento dell'offerta formativa-individuazione e e sviluppo di risposte per le richieste formative Supporto e potenziamento delle attività formative in , coordinamento e svolgimento di attività integrative e i percorsi curricoli in ragione degli indirizzi con gli altri Assi, dipartimenti disciplinari, Indirizzi-relazioni tra rienze e buone prassi e-identificazione e destinazione risorse umane, professionali, rificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di stione delle insufficienze e dei debiti formativi in Matematica o della preparazione delle classi che hanno riportato esiti prove INVALSI ero di insuccessi in Matematica e Fisica anza tra i diversi corsi e classi nei risultati nelle prove
Esigenze formative		i processo (event. b. Potenziamento	Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in relazione alle materie di indirizzo delle competenze matematico-logiche e scientifiche
1 L. 107/2015	con riferimento al comma 7, art. m. Incremento dell' 1 L. 107/2015 q. Definizione di u		'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione un sistema di orientamento
ASSE Matematica Collegamenti con ini			ntersezioni dei saperi con gli altri assi
INDIRIZZO	Tutti		
DISCIPLINE			a ntersezioni dei saperi con le altre discipline
Destinatari	Destinatari Classi di tutti gli indi Gruppi di alunni		
Obiettivi forma	ativi e	Competenze Sì Disciplinari	

Commotones Attaca	Compotonzo	3-4-5-7-8
Competenze Attese		3-4-3-/-8
	Chiave	
	europee	
	(Raccomand	
	azione UE	
	2018)	
	Competenze	Sì
	Europass	Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L
	Altre	
Situazione su cui interviene	diminuiti, grazie	anio i debiti e le insufficienze in matematica sono generalmente allo studio approfondito di adeguate strategie di intervento adologico; anche i risultati delle prove standardizzate tra le classi
	simili alla nostra	o ora più omogenei, comunque superiori alle medie di scuole , si ritiene però di dover consolidare i risultati ottenuti e
	_ ·	nigliorarli. Viene conservata e rideterminata inoltre la convinzione
		I miglioramento non possa avvenire a discapito del benessere
		studente e anzi questo deve essere aumentato insieme con la
		apprendimento, altrimenti si rischia di peggiorare le situazioni,
	di buone prassi e	etodi tradizionali. Le attività sono quindi riferite all'identificazione e di proposte accattivanti, che ispirino "simpatia", passione e
		a matematica, laboratorialità, scoperta dell'utilità applicativa
		a nelle cose che ci circondano, integrate dalla ricalibrazione dei
		hieste e della gestione degli ambienti classe.
Descrizione		ficate, proposte e gestite attività formative che rappresentano perienza laboratoriale, sviluppo di cultura e attitudini scientifiche,
	concorsi e giod	chi, sperimentazioni e laboratori, anche in partnership con
	università e alt	ri enti qualificati e capaci di formazione di valore e aperta
	all'innovazione	
Tipologia di massima attività	1) Masterclass	
previste (Riferimenti a principali	2) Giochi e Cor	
attività preesistenti)	3) Cultura scie	
detività preesistenti)	'	competenze digitali collegate alle competenze matematiche e di
	fisica	competenze digitali conegute une competenze matematiene e di
	*	nti e Università con esperienze di laboratorio di fisica e di
	· ·	i matematiche
	6) Orientamen	
	7) Attività spei	
	*	nto dell'offerta formativa
		centi e altri soggetti adulti
	10) Altro di simi	ile
Standard richiesti	a) Procedura a	li riconoscimento dell'esigenza
	b) Piena condi	visione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.
	c) Precisa indiv	viduazione dei destinatari
	· ·	un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e
	benefici	-
		lelle attività e dei temi proposti
		petizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
	Scuola	, , , , ,
		viduazione delle risorse professionali e materiali
		e In-Formazione ove richiesto
	· ·	e della ricerca per adesioni
	· ·	one di responsabili e referenti
Picorca finanziario necessario nec		
Risorse finanziarie necessarie per		ti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		gamenti o rimborsi
	Stampe e fo	•
	 Riferimento 	a Enti e risorse professionali esterne

	•	Companyi asparti a dasanti astarni a intarni
		Compensi esperti e docenti esterni e interni
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti		
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Fisica
	•	Laboratorio di Informatica
	•	Aule multimediali
	•	Aula Magna
	•	Aule tecniche
Indicatori utilizzati	A.	Percentuali e media delle valutazioni
	В.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	C.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	D.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzative
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
	•	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	•	Aumento dei successi formativi

PROGETTO 4 - ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN SCIENZE

Identificazione proget			aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta		
Scopi		 Identificazione nuove esigenze Ampliamento, S Individuazione, aggiuntive Opzionalità dei Innovazione Curvatura dei c Collegamento o diverse classi Sviluppo esperi Orientamento Organizzazione gestionali-ident finanziamento Riduzione e ges Ridurre la varia standardizzate Allineare il curr 	attività di ampliamento dell'offerta formativa-individuazione e sviluppo di risposte per le richieste formative Supporto e potenziamento delle attività formative in Scienze coordinamento e svolgimento di attività integrative e percorsi urricoli in ragione degli indirizzi on gli altri Assi, dipartimenti disciplinari, Indirizzi-relazioni tra enze e buone prassi -identificazione e destinazione risorse umane, professionali, ificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di tione delle insufficienze e dei debiti formativi in Scienze nza tra i diversi corsi e classi nei risultati nelle prove icolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra		
	Priorità cui		nti, favorendo un confronto più serrato tra i docenti Ridurre il numero dei debiti nel primo biennio in tutte le		
RIFERIMENTI RAV	Priorità cui si riferisce (event.)		discipline. Valutare il successo formativo degli studenti attraverso strumenti atti alla verifica di competenze trasversali.		
E PDM	Traguardo di risultato (event.)		Consolidare la percentuale dei debiti in tutte le discipline di		
(eventuali)			indirizzo al di sotto del 12% Consolidare la percentuale dei non ammessi (tra giugno e agosto) al di sotto del 4% Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica creativa in classi "aperte"		
	Obiettivo d	i processo (event.)	Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in relazione alle materie di indirizzo		
Esigenze formative	individuate	b. Potenziamento de	elle competenze matematico-logiche e scientifiche		
con riferimento al coi	mma 7, art.		alità, della sostenibilità ambientale		
1 L. 107/2015		i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio			
		m. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione			
ASSE		q. Definizione di un sistema di orientamento Scientifico-Tecnologico			
		-	tersezioni dei saperi con gli altri assi		
INDIRIZZO		Tutti			
DISCIPLINE		Scienze			
<u> </u>		Collegamenti con intersezioni dei saperi con le altre discipline			
Gruppi di alu		Classi di tutti gli indi Gruppi di alunni Formazione continu			
Obiettivi formativi e		Competenze Sì	a ca onentamento		
Competenze Attese		Disciplinari			
Competenze Attese			5-6-7-8		
		Chiave			
		europee			
		(Raccomand			
		azione UE			

	2018)			
	Competenze	Sì		
	Europass	Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L		
	Altre			
Situazione su cui interviene	Il progetto considera le esigenze formative dei nuovi indirizzi della riforma, come ad esempio Scienze Applicate, e prevede il coordinamento delle proposte per la piena operatività e coerenza tra linee guida e indirizzi dei Licei e le azioni compiute a Scuola. In particolare si vuole incuriosire i ragazzi, motivarli nella logica della ricerca ed estendere la laboratorialità a tutti gli indirizzi, con esperienze mirate e ben trascelte, attenuando l'eccessiva teoreticità della tradizione liceale. Al contempo la Scuola risponde all'esigenza di avvicinare i giovani alle conoscenze relative ai comportamenti a rischio, considerati qui dal lato scientifico e testimoniale, per imparare a riconoscerli ed evitarli, anche nel rispetto della logica di cittadinanza attiva.			
Descrizione	Vengono identificate, proposte e gestite attività formative che rappresentano possibilità di esperienza laboratoriale, digitalizzazione delle prassi, sviluppo di cultura e attitudini scientifiche, concorsi e giochi, sperimentazioni e laboratori, anche in partnership con università e altri enti qualificati e capaci di formazione di valore e aperta all'innovazione; con il collegamento ad associazioni ed enti del territorio vengono altresì proposte attività ed esperienze che formino i giovani al rispetto della persona, propria e altrui, secondo un approccio di vita salutare e in equilibrio con la natura; particolarmente queste ultime attività si pongono in continuità ed in condivisione con gli insegnamenti di altri assi, come quello storico-sociale, soprattutto, cui viene riferito il coordinamento per Cittadinanza e Costituzione.			
Tipologia di massima attività	1) Educazion	e alla salute		
previste (Riferimenti a principali	2) Educazion	e al rispetto dell'ambiente		
attività preesistenti)	3) Giochi e Concorsi			
	 4) Cultura scientifica 5) Sviluppo di competenze digitali collegate alle discipline scientifiche e utili alle metodologie didattiche innovative 			
	6) Visite di Enti e Università con esperienze di laboratorio			
	7) Orientam	ento		
	8) Attività sp	erimentali		
	9) Corsi per d	docenti e altri soggetti adulti		
		nento dell'offerta formativa		
	11) Altro di sii			
Standard richiesti	,	di riconoscimento dell'esigenza		
		divisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.		
	,	dividuazione dei destinatari er un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e		
	e) Specificità	delle attività e dei temi proposti		
	f) Nessuna Scuola	ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella		
		dividuazione delle risorse professionali e materiali		
		ne e In-Formazione ove richiesto		
	,	ne della ricerca per adesioni		
	j) Individuazione di responsabili e referenti			
Risorse finanziarie necessarie per		isti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che		
ogni anno scolastico	-	pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non		
	coperte dalle famiglie)			
	• Stampe e	fotocopie		
	Riferiment	to a Enti e risorse professionali esterne		
	 Compensi 	esperti e docenti esterni e interni		

Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti		-
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Fisica
	•	Laboratorio di Informatica
	•	Aule multimediali
	•	Aula Magna
	•	Aule tecniche
Indicatori utilizzati	Α.	Percentuali e media delle valutazioni
	В.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	C.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	D.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
		miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
	•	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	•	Aumento dei successi formativi

PROGETTO 5 - STORICO-SOCIALE - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLE DISCIPLINE STORIA, FILOSOFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – IRC - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, STORIA DELL'ARTE

Identificazione proget	to	Attività integra		aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta			
		formativa delle discipline dell'Asse Storico-Sociale					
Scopi		nuove esig • Ampliame	genze nto, S	attività di ampliamento dell'offerta formativa-individuazione e sviluppo di risposte per le richieste formative Supporto e potenziamento delle attività formative delle			
		•		sse Storico-Sociale (Storia, Filosofia, Cittadinanza e RC - Disegno e Storia dell'Arte, Storia dell'Arte)			
				richiesta di Cittadinanza e Costituzione per il nuovo esame di			
		Individuaz		coordinamento e svolgimento di attività integrative e			
		aggiuntiveOpzionalit		percorsi			
		Innovazio	ne				
		 Curvatura 	dei cı	urricoli in ragione degli indirizzi			
		Collegame diverse class		on gli altri Assi, dipartimenti disciplinari, Indirizzi-relazioni tra			
		Orientame					
			-	enze e buone prassi			
		_	ident	identificazione e destinazione risorse umane, professionali, ificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di			
				tione delle insufficienze e dei debiti formativi in Scienze			
			made e gestione delle insumerenze e dei destit formativi in solenze				
			tutti i dipartimenti, favorendo un confronto più serrato tra i docenti				
RIFERIMENTI	Priorità cui si riferisce (event.)			Ridurre il numero dei debiti nel primo biennio in tutte le discipline.			
RAV				Valutare il successo formativo degli studenti attraverso			
E				strumenti atti alla verifica di competenze trasversali.			
PDM (eventuali)	Traguardo di risultato (event.)		nt.)	Consolidare la percentuale dei non ammessi (tra giugno e agosto) al di sotto del 4%			
(eventuall)				Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica creativa in classi "aperte"			
	Obiettivo d	i processo (even	it.)	Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in relazione alle materie di indirizzo			
Esigenze formative	individuate	d. Sviluppo de	elle co	ompetenze in materia di cittadinanza attiva e democratica			
con riferimento al cor 1 L. 107/2015	mma 7, art.	attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità					
		-		alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione			
		q. Definizione di un sistema di orientamento					
ASSE		Storico-Sociale					
		Collegamenti con intersezioni dei saperi con gli altri assi					
INDIRIZZO		Tutti					
DISCIPLINE		Storia, Filosofia, Cittadinanza e Costituzione – IRC - Disegno e Storia dell'Arte, Storia dell'Arte					
		Collegamenti con intersezioni dei saperi con le altre discipline					
Destinatari		Classi di tutti gli indirizzi					
		Gruppi di alunni					
				a ed orientamento			
Obiettivi forma	itivi e	Competenze	Sì				
Competenze Attese		Disciplinari	1 2	2 4 5 6 7 0			
		Competenze Chiave	1-2	3-4-5-6-7-8			

•				
	europee			
	(Raccomand			
	azione UE			
	2018)			
	Competenze	Sì		
	Europass	Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L		
	Altre			
Situazione su cui interviene		coltà di identificare con sicurezza e coordinare gli interventi di		
		Costituzione, con l'esigenza anche di collocare la Scuola		
	nell'ambito di	riflessione sull'Europa, per cui il Giorgione ha dimostrato una		
	spiccata vocaz	ione, fin dai tempi del Liceo Scientifico d'Europa (dal 2003); stando		
	anche l'esigen:	za di reperire ed implementare nuove modalità metodologiche e		
		ni di rapporto tra studenti, docenti e spazio classe; con riferimento		
	anche alla clas	se digitale presente nel Liceo e comunque alle peculiarità dei		
	differenti indir	izzi, che richiedono di virare di senso le programmazioni, il		
	progetto preve	ede esperienze e attività di stimolo per le competenze di asse e		
	laboratorialità	anche per le diverse discipline di asse, attenuando le situazioni		
	tipiche del trad	dizionalismo liceale. Vengono anche previste attività rivolte al		
	territorio di ap	profondimento di tematiche di attualità e di particolare valenza		
	culturale. Da n	nantenere poi come riferimento di particolare peso l'esigenza di		
	rispondere alle	e richieste del nuovo esame di stato.		
Descrizione	_	ntificate, proposte e gestite attività formative che rilancino		
	· ·	le discipline di asse e consentano lo sviluppo di una convincente		
	-	i giovani in ambito storico, filosofico, artistico, spirituale. Si vuole		
		giovani la formazione del senso civico e la propensione alla		
		attiva, alla partecipazione, anche con esperienze in attività di		
		di impegno civile di grande senso contemporaneo; si sollecita		
		favore dei grandi valori della Costituzione, verso la quale si vuole		
		on una conoscenza statica e puramente verbale, bensì di scoperta,		
	-	te adesione, comprensione valoriale ed esperienziale, in		
	_	col territorio, con gli enti e con le associazioni attive nel terzo		
	settore e/o che svolgono attività istituzionali significative. Al con			
		arattere più aperto delle metodologie impiegate, un maggiore e		
	_	i prassi laboratoriali, l'autonoma e critica costruzione dei saperi da		
		ievi. Insieme con un maggiore utilizzo delle tecnologie digitali. La		
		ri giovani al rispetto della persona, propria e altrui, secondo un		
		vita salutare e in equilibrio con la natura in condivisione con gli		
	insegnamenti di altri assi, con i quali vengono ricercate e condivise le intersezioni dei saperi.			
Tipologia di massima attività	-	e-incontri.approfondimenti		
previste (Riferimenti a principali		iza e Costituzione		
attività preesistenti)	3) Giochi e C	oncorsi		
,	4) Cultura sci	ientifica		
	5) Visite di Ei	nti culturali, università, enti istituzionali etc.		
	6) Orientame			
	7) Sviluppo d	li competenze digitali collegate alle discipline dell'asse e utili alle		
		gie didattiche innovative		
	8) Attività la			
	9) Corsi per d	locenti e altri soggetti adulti		
		nento dell'offerta formativa		
	11) Altro di sir	nile		
Standard richiesti	a) Procedura	di riconoscimento dell'esigenza		
	b) Piena con	divisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.		
	c) Precisa ind	dividuazione dei destinatari		
	-	to ad articoli della Costituzione e a principi e documenti legislativi		
	per Citta	to ad articoli della Costituzione e a principi e documenti legislativi dinanza e Costituzione come perno di riferimento per le ioni-coordinamento delle attività		

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	e)	Validità per un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e
	£١	benefici
	f)	Specificità delle attività e dei temi proposti
	g)	Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
	h)	Scuola Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
	i)	Formazione e In-Formazione ove richiesto
	j)	Condivisione della ricerca per adesioni
)) k)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non
ogiii aiiiio seolastieo		coperte dalle famiglie)
	•	Stampe e fotocopie
	•	Riferimento a Enti e risorse professionali esterne
		Compensi esperti e docenti esterni e interni
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti		Organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Informatica
	•	Aule multimediali
	•	Aula Magna
	•	Aule tecniche
Indicatori utilizzati	A.	Percentuali e media delle valutazioni
	В.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	C.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	D.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
Voloni / situanian		miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
		Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
		Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
	•	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	•	Aumento dei successi formativi

PROGETTO 6 - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER CITTADINANZA E COSTITUZIONE-CITTADINANZA ATTIVA

ATTIVA						
Identificazione progetto			aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta			
Scopi		 Identificazione nuove esigenze Ampliamento, S Cittadinanza e e Individuazione, aggiuntive Opzionalità dei Coordinamento Riferimento spesociale Collegamento ti tra diverse classi Collegamento a riconoscenza e ci istituzionali per europeo e mon Sviluppo esperi Prevenzione de Organizzazione 	ecificace delle attività ecifico alle discipline dell'area storico-geografica e storico- era gli Assi, tra i dipartimenti disciplinari, tra Indirizzi-relazioni si el territorio, all'Europa, alla mondialità egole, principi, diritti e doveri nella Scuola competenza per i diritti umani, Costituzione, Documenti el'esercizio dei diritti-doveri a livello locale, nazionale, idiale – Convivenza Civile enze e buone prassi			
	Priorità cui	si riferisce (event.)	Implementare l'inclusione delle diversità (socio-sanitarie e			
RIFERIMENTI			culturali) Valutare il successo formativo degli studenti attraverso			
RAV E			strumenti atti alla verifica di competenze trasversali.			
PDM	Traguardo	di risultato (event.)	Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica			
(eventuali)			creativa in classi "aperte"			
(= = = ,	Obiettivo d	i processo (event.)				
Esigenze formative		• •	ompetenze in materia di cittadinanza attiva e democratica			
con riferimento al con	mma 7, art.	attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto				
1 L. 107/2015		delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di				
		responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità i. Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale				
		m. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione				
ASSE		Storico-Sociale . Linguaggi (Area Storico-Geografica)				
		Collegamenti con gli altri assi				
INDIRIZZO		Tutti				
DISCIPLINE		Storia e Filosofia-Geostoria				
		Collegamenti con le altre discipline				
Destinatari		Classi di tutti gli indirizzi				
		Gruppi di alunni Formazione continua ed orientamento				
Obiettivi formativi e		Competenze Sì	a eu onentamento			
Obiettivi formativi e Competenze Attese		Disciplinari Si				
Competenze rittese	Competenze Attese		-2-4-5-7-8			
		Competenze 6-1-Chiave				
		europee				
		(Raccomand				
		azione UE				

	2018)		
	Competenze	Sì	
	Europass	Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L	
	Altre	Corresponsabilità-Ben-Essere ed imparare ad Imparare-	
		Progettare-Risolvere Problemi-Collaborare e partecipare-Agire	
		in modo autonomo e responsabile-Individuare collegamenti e	
		relazioni- Comunicare-Acquisire ed interpretare l'informazione	
Situazione su cui interviene		lo scopo di identificare con sicurezza e coordinare gli interventi di Costituzione, sviluppare attitudine alla Cittadinanza Attiva e	
		lità, sollecitare senso civico e sociale, formare alla	
		eità e sensibilizzare sui principali temi e problemi della nostra	
		punti di forza e sui suoi punti deboli. Gli alunni vengono sollecitati	
		l proprio sé nella corretta e significativa interazione dinamica e	
		gli altri sé presenti nella Scuola e fuori dalla Scuola, ad assumere	
		e a maturare le proprie posizioni personali con adeguata	
		senso di partecipazione democratica. Si vuol rispondere anche	
	all'esigenza di	collocare la Scuola nell'ambito di riflessione sull'Europa, per cui il	
	Giorgione ha d	limostrato una spiccata vocazione, fin dai tempi del Liceo	
		uropa (dal 2003), implementando nuove modalità metodologiche e	
		ni di rapporto tra studenti, docenti e spazio classe. Sono previste	
	-	nze di partecipazione alla gestione della vita democratica della	
		sua offerta formativa. Da mantenere poi come riferimento di	
		so l'esigenza di rispondere alle richieste del nuovo esame di stato.	
Descrizione	-	lementate sollecitano nei giovani la formazione del senso civico e la	
		lla cittadinanza attiva, alla partecipazione, anche con esperienze in	
		ontariato e di impegno civile di grande senso contemporaneo; si	
		razione a favore dei grandi valori della Costituzione, verso la quale uovere non una conoscenza statica e puramente verbale, bensì di	
		competente adesione, comprensione valoriale ed esperienziale, in	
	-	col territorio, con gli enti e con le associazioni attive nel terzo	
	_	e svolgono attività istituzionali significative. Intervengono a Scuola	
		rio genere; sono promossi incontri con persone portatrici di	
		testimonianze; gruppi di alunni partecipano ad attività e	
	manifestazioni a favore dell'affermazione della legalità, dell'eguaglianza de		
		loveri; vengono affrontati temi di grande centralità nella storia	
	contemporane	ra e mantenuta la memoria delle grandi tragedie ed eventi, da cui	
	_	nificato più profondo dei diritti umani, il valore della pace, il valore	
	_	li garanzia per le differenze e dei diritti e principi costituzionali.	
		rispetto verso tutti. Gli alunni svolgono inoltre formazione per i	
		opresentanza ed esercitano le loro competenze in esperienze di	
		gli organismi di rappresentanza interni al Liceo, fino a cogestire offerta formativa durante l'anno. Si insiste inoltre sulla formazione	
	-	rispetto della persona, propria e altrui, anche secondo un approccio	
	_	e e in equilibrio con la natura in condivisione.	
Tipologia di massima attività		nza e Costituzione-Cittadinanza Attiva	
previste (Riferimenti a principali	,	e alla Legalità	
attività preesistenti)		e alla Pace	
, ,	4) Europa e i		
		ento al mondo del volontariato e laboratori Scuola-Volontariato	
	6) Attività e	Convenzioni con Enti competenti in materia	
	· ·	ne alla Rappresentanza	
	8) Pof degli S		
	9) Presidio di	i Libera	
	10) Teatro		
	-	prevenzione del cyberbullismo	
	12) Altro di sir	mile	

Standard richiesti	a)	Procedura di riconoscimento dell'esigenza
Standard Henresti	b)	Piena condivisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.
	c)	Precisa individuazione dei destinatari
	d)	Validità per un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e
	u,	benefici
	e)	Coordinamento e riferimento alle discipline di area storico-geografica e
		storico-sociale , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	f)	Fare riferimento a specifici articoli e principi costituzionali nella costruzione e
		organizzazione delle attività
	g)	Collegamento con tutte le discipline
	h)	Riferimento ai documenti della Scuola
	i)	Specificità delle attività e dei temi proposti
	j)	Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
		Scuola
	k)	Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
	1)	Formazione e In-Formazione ove richiesto
		Condivisione della ricerca per adesioni
	n)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non
		coperte dalle famiglie)
	•	Stampe e fotocopie
	•	Riferimento a Enti e risorse professionali esterne
	•	Compensi esperti e docenti esterni e interni
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti Altre risorse necessarie	•	Laboratori o gulo reggiali
Aitre risorse necessarie		Laboratori e aule speciali Aule multimediali
		Aula Magna
Indicatori utilizzati	Α.	Numero classi e alunni coinvolti
indicatori utilizzati	B.	Questionari di vario genere
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
		miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa
	•	Coordinamento
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
		Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	_	Aumento dei successi formativi

PROGETTO - 7 - INCLUSIONE E BEN-ESSERE FORMATIVO - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA RIVOLTE ALL'INCLUSIONE E AL BEN-ESSERE FORMATIVO-ATTIVITÀ DI SISTEMA PER L'INCLUSIONE E IL BEN-ESSERE FORMATIVO

Identificazione progetto		_	aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta			
		formativa rivolte all'	Inclusione e al Ben-Essere formativo-Attività di sistema per			
		l'Inclusione e il Ben-				
Scopi		individuazione r formative rivolt per l'Inclusione • Ampliamento, S discipline, Assi e Ben-Essere forn riferimento alla	attività di supporto e di ampliamento dell'offerta formativa- nuove esigenze e sviluppo di risposte per le richieste e all'Inclusione e al Ben-Essere formativo-Attività di sistema e il Ben-Essere Formativo Supporto e potenziamento delle attività formative di tutte le e Indirizzi per la loro curvatura in direzione dell'Inclusione, del nativo, della personalizzazione dei progetti formativi con dignità degli studenti			
		 Individuazione, aggiuntive 	coordinamento e svolgimento di attività integrative e			
		Opzionalità dei	nercorsi			
		Prevenzione de				
		Prevenzione de	•			
		Iniziative per il pieno compimento dell'obbligo scolastico a 16 anni e dell'obbligo formativo a 18 anni				
		InnovazioneCurvatura dei ci	urricoli in ragione degli indirizzi			
			ra gli Assi, i dipartimenti disciplinari, gli Indirizzi-relazioni tra			
		diverse classi				
		Sviluppo esperienze e buone prassi				
		 Organizzazione-identificazione e destinazione risorse umane, professionali gestionali-identificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di finanziamento 				
			icolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra			
			enti, favorendo un confronto più serrato tra i docenti nella			
	Driorità qui		nclusione e del Ben-Essere formativo			
RIFERIMENTI	Priorita cui	si riferisce (event.)	Ridurre il numero dei debiti nel primo biennio in tutte le discipline.			
RAV E			Implementare l'inclusione delle diversità (socio-sanitarie e culturali)			
PDM			Valutare il successo formativo degli studenti attraverso			
(eventuali)			strumenti atti alla verifica di competenze trasversali			
(0.00,	Traguardo	di risultato (event.)	Incoraggiare la creatività nell'ottica del pensiero divergente Consolidare la percentuale dei debiti in tutte le discipline di indirizzo al di sotto del 12%.			
			Consolidare la percentuale dei non ammessi (tra giugno e			
			agosto) al di sotto del 4%			
			Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica			
			creativa in classi "aperte"			
			Formulare, articolare e adottare strumenti condivisi di valutazione che considerino i risultati scolastici in termini d			
			competenze trasversali acquisite			
Obiettivo o			Ridurre del 20% i debiti formativi dei BES			
			Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica creativa in classi "aperte"			
		li processo (event.)	Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in relazione alle materie di indirizzo			
Esigenze formative individuate			ompetenze in materia di cittadinanza attiva e democratic			
con riferimento al comma 7, art. 1 L. 107/2015		delle differenze e	zzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispett il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione d cazione all'autoimprenditorialità			

		dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione				
	q. Definizione di un sistema di orientamento					
ASSE	Tutti Collegamenti con intersezioni dei saperi tra gli assi					
INDIRIZZO	Tutti					
DISCIPLINE	Tutte					
	_	con intersezioni dei saperi tra le discipline				
Destinatari	Classi di tutti g					
	Gruppi di alun					
01:		ontinua ed orientamento				
Obiettivi formativi e	Competenze Disciplinari	Sì				
Competenze Attese	Competenze	1-2-3-4-5-6-7-8				
	Chiave	1-2-3-4-3-0-7-0				
	europee					
	(Raccomand					
	azione UE					
	2018)					
	Competenze	Sì				
	Europass	Possibilità inserimento di alcune attività in UDA AS-L				
	Altre	Corresponsabilità-Ben-Essere ed imparare ad Imparare-				
		Progettare-Risolvere Problemi-Collaborare e partecipare-Agire in				
		modo autonomo e responsabile-Individuare collegamenti e				
		relazioni- Comunicare-Acquisire ed interpretare l'informazione				
Situazione su cui interviene	La Scuola richiede il rispetto e la valorizzazione delle differenze, la					
	individualizzazione e personalizzazione dei progetti formativi con riferimento alla					
		tudenti; l'offerta formativa di tutti gli Assi, Indirizzi e discipline				
	vanno curvati in direzione dell'Inclusione, del Ben-Essere formativo, includendo in questo l'esigenza di rispondere ai bisogni formativi speciali, situazioni di					
	disabilità certificata, Dsa etc., ma anche quella di contemperare il diritto di tutti					
		lo sviluppo delle eccellenze. Di grande importanza è la prevenzione				
		nto del disagio, sia dal punto di vista socio-sanitario che collegato al				
	rendimento e all'integrazione nella Scuola e/o alla prevenzione e alla lotta verso					
	il cyberbullism					
Descrizione	La Scuola coll	abora con AULSS, enti, reti e associazioni attivi nel settore della				
	prevenzione allo scopo di rilevare e ridurre progressivamente il disagio e le					
	situazioni coll	egabili a DSA, disabilità etc. Prepara strategie per l'inclusione,				
	comunque possa essere intesa, e le realizza attraverso attività e iniziative mirate,					
	facendo ricorso, ove occorrano, a specialisti e figure competenti interne ed					
	esterne. Il Ben-Essere formativo viene considerato un riferimento per ogni					
	situazione scolastica, ivi comprese le attività per l'ottimasle svolgimento					
	dell'obbligo scolsctico e dell'obbligo formativo, l'orientamento ed il sostegno					
		, il riorientamento, conflitti e disagi adolescenziali, cyberbullismo				
Tipologia di massima attività	etc. 1) CIC					
previste (Riferimenti a principali		con enti e specialisti esterni competenti				
attività preesistenti)	,	notivazionali e di orientamento				
2.13.1.12 p. 223.3121.11,	4) Prevenzione e rilevamento del cybebullismo					
	· ·	er l'inclusione delle diversità				
	1	ne e attività per il Ben-Essere a Scuola e fuori della Scuola				
	-	prassi per la personalizzazione dei progetti formativi				
	8) Risposta d	ni bisogni dei DSA e delle persone certificate				
	1	per il pieno svolgimento dell'obbligo scolastico e dell'obbligo				
	formativo					
	10) Orientame					
	11) Creatività					

	121	Countings describe albeit organisti adulti
		Corsi per docenti e altri soggetti adulti
		Potenziamento dell'offerta formativa
	— ·	Altro di simile
Standard richiesti	a)	Procedura di riconoscimento dell'esigenza
	b)	Piena condivisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.
	c)	Precisa individuazione dei destinatari
	d)	Rispetto della Privacy
	e)	Specificità delle attività e dei temi proposti
	f)	Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
		Scuola
	g)	Coordinamento delle attività e riferimento a tutti gli ambiti disciplinari
	h)	Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
	i)	Formazione e In-Formazione ove richiesto
	j)	Condivisione della ricerca per adesioni
	k)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non
		coperte dalle famiglie)
	•	Stampe e fotocopie
	•	Riferimento a Enti e risorse professionali esterne
	•	Compensi esperti e docenti esterni e interni
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico		TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni		
Sinergie		personale esterno professionalizzato
Collegamenti	•	Organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Fisica
Aitre risorse necessarie		Laboratorio di Informatica
		Aule multimediali
		Aula Magna
		Aule tecniche
Indicatori utilizzati	Α.	Percentuali e media delle valutazioni
indicatori utilizzati	А. В.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	В. С.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	D.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
Stati di avanzamento	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
	3,	miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
Talony Situations actes		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
		Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
		Aumento dei successi formativi
	_	Aumento dei successi jorniativi

PROGETTO 8 – COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE E PER L'ESPRESSIONE CULTURALE

Identificazione progetto		Attività integrative, aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta formativa per la consapevolezza culturale (saperi, valori, pensiero critico, solide competenze di base nonché sensibilità verso il concetto stesso di "cultura") e per l'espressione culturale (possesso e controllo di specifici codici espressivi).			
Scopi		nuove esigenze Ampliamento, S discipline, Assi e consapevolezza Individuazione, aggiuntive Opzionalità dei Innovazione Curvatura dei cu Collegamento tr diverse classi Orientamento Sviluppo esperie Organizzazione- gestionali-ident finanziamento Allineare il curri	attività di ampliamento dell'offerta formativa-individuazione e sviluppo di risposte per le richieste formative upporto e potenziamento delle attività formative di tutte le e Indirizzi per la loro curvatura in direzione della ed espressione culturali negli studenti coordinamento e svolgimento di attività integrative e percorsi urricoli in ragione degli indirizzi ra gli Assi, i dipartimenti disciplinari, gli Indirizzi-relazioni tra enze e buone prassi identificazione e destinazione risorse umane, professionali, ificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di colo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra nti, favorendo un confronto più serrato tra i docenti		
RIFERIMENTI RAV E	Priorità cui si riferisce (event.) Traguardo di risultato (event.)		Valutare il successo formativo degli studenti attraverso strumenti atti alla verifica di competenze trasversali. Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica		
PDM (eventuali)	Obiettivo di processo (event.)		creativa in classi "aperte"		
Esigenze formative individuate con riferimento al comma 7, art. 1 L. 107/2015		c. Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema d. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità g. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio k. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio l. Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario m. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione n. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni o. Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni q. Definizione di un sistema di orientamento			
ASSE		Linguaggi - Storico-Sociale - Altri			
INDIRIZZO		Collegamenti con intersezioni dei saperi tra gli assi Tutti			
DISCIPLINE		Collegamenti con intersezioni dei saperi di tutte le discipline			
Destinatari		Classi di tutti gli indi	rizzi		

	Gruppi di al	ni				
	Gruppi di alun	nı ontinua ed orientamento				
Obiettivi formativi e	Competenze	Sì				
Obiettivi formativi e Competenze Attese	Disciplinari	<i>3</i> 1				
Competenze Attese	Competenze	8-7-1-2-3-4-5-6				
	Chiave	07123730				
	europee					
	(Raccomand					
	azione UE					
	2018)					
	Competenze	Sì				
	Europass	Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L				
	Altre	Corresponsabilità- Ben-Essere ed imparare ad Imparare-				
		Progettare-Risolvere Problemi-Collaborare e partecipare-agire in				
		modo autonomo e responsabile-individuare collegamenti e				
		relazioni- Comunicare-Acquisire ed interpretare l'informazione				
Situazione su cui interviene		esigenza di proporre ai giovani attività altamente motivanti e che				
		nso della partecipazione, al di là dei programmi scolastici				
		legli spazi scolastici intesi e gestiti nella forma consueta, anche in				
		life learning, il progetto coordina le azioni rivolte a stimolare				
	-	ressione e consapevolezza culturali, competenze imprenditoriali,				
		sunzione di ruoli, puntando al ben-essere degli studenti, a far loro				
	imparare ad imparare. Sono compresi anche la scelta iniziale dell'ordine di studi,					
	l'orientamento interno, le tecniche di gestione del proprio studio e gli aspetti di					
	rimotivazione. Decisive, da questo punto di vista, le iniziative che "rompono" il cerchio degli schemi prefissati per portare i giovani a misurarsi col mondo					
	_	la realtà del lavoro e con l'esigenza delle scelte sul futuro. Il				
	coordinamento vuole raggiungere la coscienza dei valori perseguiti, con					
		congrue agli scopi ed efficaci.				
Descrizione		ificate, proposte e gestite attività formative di carattere				
	laboratoriale;	giochi e concorsi letterari; di acquisizione ed elaborazione				
	dell'informazio	one; produzione di testi e progetti; composizione in vari ambiti;				
	assunzione di i	ruoli e responsabilità, esercitazione nei diversi sport; assunzione di				
	ruoli e autodisciplina in Teatro e altre attività significative; presentazione della					
	responsabilità della scelta e metodologia della scelta, etc. Le attività insistono					
	quindi sulle capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in					
	valori per gli altri; sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di					
	problemi; sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in					
		borativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un				
	valore culturale e sociale, comportino creatività, pensiero critico					
	risoluzione di problemi, capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità					
	collaborativa; capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di					
		l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti e delle decisioni.				
Tipologia di massima attività		i scientifici e attività sperimentali				
previste (Riferimenti a principali	2) Cultura sc					
attività preesistenti)		iniziative della Biblioteca				
attitus preesisteritif		oncorsi letterari				
		rione ed elaborazione dell'informazione-metodologia e capacità di				
		elle conoscenze e della loro trasmissione				
		e attività di carattere artistico e letterario				
	,	ento al territorio				
	8) Gruppi Sp					
	9) Teatro					
	-	ne di video e tecniche di comunicazione multimediale				
		li competenze digitali collegate alle discipline scientifiche e utili alle				
	metodolo	gie didattiche innovative				
	12) Orientam	ento				

		Visite di Enti e Università
	14)	Corsi per docenti e altri soggetti adulti
	15)	Potenziamento dell'offerta formativa
	16)	Altro di simile
Standard richiesti	a)	Procedura di riconoscimento dell'esigenza
	b)	Piena condivisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc.
	c)	Precisa individuazione dei destinatari
	d)	Validità per un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e
		benefici
	e)	Specificità delle attività e dei temi proposti
	f)	Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
		Scuola
	g)	Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
		Formazione e In-Formazione ove richiesto
	i)	Condivisione della ricerca per adesioni
	j)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non
-6		coperte dalle famiglie)
		Stampe e fotocopie
	•	Riferimento a Enti e risorse professionali esterne
Disarra umana (ara) / araa nar		Compensi esperti e docenti esterni e interni AREA POF
Risorse umane (ore) / area per		
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti	_	The transfer of the production
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Fisica
	•	Laboratorio di Informatica
	•	Aule multimediali
	•	Aula Magna
	•	Aule tecniche
Indicatori utilizzati	A.	Percentuali e media delle valutazioni
	В.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	C.	Numero classi coinvolte per indirizzo Confronto provo parallela intermedia durante la sualgimente del guinguennia
Stati di avanzamento	D.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
Stati di avanzamento	1) 2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
	3)	miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
valori / Situazione attesi		adequata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa
	•	Coordinamento
		Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
		Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
		Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
		Supporto e sostegno delle attività formative
		Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
		Aumento dei successi formativi

PROGETTO 9 - COMPETENZA DIGITALE - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER LE COMPETENZE DIGITALI

Identificazione progetto		_	aggiuntive, di rinforzo e di potenziamento dell'offerta	
Scopi		formativa per le com ldentificazione a nuove esigenze Ampliamento, S discipline, Assi e Individuazione, aggiuntive Opzionalità dei Innovazione Curvatura dei cu Collegamento o diverse classi Orientamento Sviluppo esperie Organizzazione- gestionali-ident finanziamento Sviluppo e gesti Riduzione e ges di indirizzo Potenziamento inferiori nelle pr Ridurre la variar standardizzate Allineare il curri tutti i dipartime	npetenze digitali attività di ampliamento dell'offerta formativa-individuazione e sviluppo di risposte per le richieste formative supporto e potenziamento delle attività formative di tutte le e Indirizzi per le competenze digitali coordinamento e svolgimento di attività integrative e percorsi urricoli in ragione degli indirizzi on gli altri Assi, dipartimenti disciplinari, Indirizzi-relazioni tra enze e buone prassi identificazione e destinazione risorse umane, professionali, ificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di one di reti-Pon etc. tione delle insufficienze e dei debiti formativi nelle discipline della preparazione delle classi che hanno riportato esiti	
RIFERIMENTI RAV E PDM (eventuali)	Priorità cui si riferisce (event.)		discipline. Valutare il successo formativo degli studenti attraverso strumenti atti alla verifica di competenze trasversali. Ridurre la varianza tra le classi 2^ e 5^ dello stesso indirizzo. Implementare l'inclusione delle diversità (socio-sanitarie e culturali) Incoraggiare la creatività nell'ottica del pensiero divergente	
		di risultato (event.)	Consolidare la percentuale dei non ammessi (tra giugno e agosto) al di sotto del 4% Ridurre del 20% i debiti formativi dei BES Incrementare del 20% le sperimentazioni di didattica creativa in classi "aperte"	
		i processo (event.)	Curvare il curricolo per renderlo maggiormente inclusivo in relazione alle materie di indirizzo	
con riferimento al comma 7, art. 1 L. 107/2015		b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche h. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio n. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento di alunni o. Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione merito degli alunni m. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione q. Definizione di un sistema di orientamento		
ASSE		Asse Matematico e Tecnologico-Scientifico-Altri Assi Collegamenti con intersezioni dei saperi di tutte le discipline		

INDIRIZZO	Tutti		
DISCIPLINE	_	latematica-Fisica-Scienze-Lingue-Altre discipline con intersezioni dei saperi e le metodologie di tutte le discipline	
Destinatari	Classi di tutti gli indirizzi Gruppi di alunni Formazione continua ed orientamento		
Obiettivi formativi e Competenze Attese	Competenze Disciplinari	Sì	
	Competenze Chiave europee (Raccomand azione UE 2018)	3-4-1-2-5-6-7-8	
	Competenze Europass	Sì Possibilità inserimento di attività in UDA AS-L	
	Altre	Corresponsabilità- Ben-Essere ed imparare ad Imparare- Progettare-Risolvere Problemi-Collaborare e partecipare-agire in modo autonomo e responsabile-individuare collegamenti e relazioni- Comunicare-Acquisire ed interpretare l'informazione	
Situazione su cui interviene	Si tratta di assicurare coerenza organizzativa e coordinamento ad attività già		
	l'accompagna metodologie d Tecnologie Dig gli strumenti d Partendo da u coordinamenta l'ambiente cla	ceo e di aggiungerne altre innovative che consentano mento nella formazione dei docenti, l'avvento di nuove li insegnamento e di studio e la diffusione presso i giovani delle gitali, senza perdere le qualità della formazione liceale, che tengono ligitali a mezzi e non fine della creazione delle competenze. In a situazione che contiene attività di pregio, si ricerca un o di senso globale e la risposta anche per l'esigenza di cambiare esse e di sviluppare esperienze di classi aperte, metodologie povative, formazione dei docenti e collegamento al territorio.	
Descrizione	Vengono implementati progetti, attività, innovazioni e formazione Tic per alunni e docenti; metodologie di studio e di docenza; studio ed implementazione modalità e metodologie innovative nella vita della Scuola; vengono organizzati e svolti corsi ed esami per il conseguimento dell'ECDL e attività di sistema indispensabili all'allineamento della Scuola con lo stato dell'arte dell'organizzazione, della gestione e delle metodologie, anche dal punto di vista delle necessarie dotazioni strumentali, in ambito scolastico e nel collegamento con il territorio. PNSD e animazione digitale. Gestione di reti e di relazioni con enti universitari e di ricerca. Ricerca e individuazione di sperimentazioni possibili. Cambiamento e adeguamento di hardware e software.		
Tipologia di massima attività	1) Innovazio	ne tramite informatica	
previste (Riferimenti a principali attività preesistenti)	 Studio innovazioni metodologiche e applicazioni digitali alla docenza; formazione per interni ed esterni; rete E-Pict Gsuite E-Community Giochi e Concorsi Creazione di database di esperienze e attività di laboratorio con forum per le prove del nuovo esame di stato PNSD e animazione digitale Assistenza implementazione tecnologie digitali Sviluppo di competenze digitali collegate alle differenti discipline e utili alle metodologie didattiche innovative Sviluppo ipotesi hardware e software Potenziamento dell'offerta formativa 		
	12) Potenzian	nento dell'offerta formativa docenti e altri soggetti adulti	

Ctandard richicati	a)	Procedura di riconoccimento dell'eciaenza
Standard richiesti		Procedura di riconoscimento dell'esigenza
	b)	Piena condivisione con Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe etc. Precisa individuazione dei destinatari
	c)	
	d)	Validità per un numero congruo di alunni-classi e utile rapporto tra costi e benefici
	(م	•
	e) f)	Specificità delle attività e dei temi proposti Nessuna ripetizione e/o sovrapposizione con altre attività previste nella
	<i>J)</i>	Scuola
	g)	Precisa individuazione delle risorse professionali e materiali
	h)	Formazione e In-Formazione ove richiesto
	i)	Condivisione della ricerca per adesioni
	j)	Individuazione di responsabili e referenti
Risorse finanziarie necessarie per	•	Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che
ogni anno scolastico		richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale (parti non
		coperte dalle famiglie)
	•	Stampe e fotocopie
	•	Riferimento a Enti e risorse professionali esterne
	•	Compensi esperti e docenti esterni e interni
Risorse umane (ore) / area per		AREA POF
ogni anno scolastico	•	TIPOLOGIA PERSONALE: Personale interno docente e non docente
Intersezioni	•	personale esterno professionalizzato
Sinergie	•	Organico di potenziamento
Collegamenti		
Altre risorse necessarie	•	Laboratorio di Informatica
	•	Laboratorio Linguistico
	•	Laboratorio Tecnologie Musicali
	•	Aule multimediali
	•	Aula Magna
	•	Aule tecniche
Indicatori utilizzati	<i>A.</i>	Numeri partecipazioni alunni attività facoltative
	Ε.	Riduzione abbandoni scolastici
	F.	Aumento del successo formativo
	G.	Partecipazioni classi a progetti
	Н.	Miglioramento nei parametri (priorità-traguardi-obiettivi) presi in
	,	considerazione dal RAV Percentuali e media delle valutazioni
	I. J.	Riduzione insufficienze (recuperi, debiti, non promozioni)
	K.	Numero classi coinvolte per indirizzo
	L.	Confronto prove parallele intermedie durante lo svolgimento del quinquennio
Stati di avanzamento	1)	Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2)	Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3)	Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi di
		miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	•	Razionalizzazione delle attività e svolgimento di attività non possibili senza
		adeguata progettazione specifica-evitare dispersione di risorse e organizzativa
	•	Coordinamento
	•	Efficacia nell'organizzazione e nella sua logistica
	•	Copertura di attività non ancora rientranti a sistema
	•	Aumento sicurezza nello svolgimento delle attività e negli intervalli di tempo tra
		un'attività e l'altra
	•	Supporto e sostegno delle attività formative
	•	Ben-Essere formativo e diminuzione dei disagi
	•	Aumento dei successi formativi

PROGETTO 10 – ATTIVITA' FORMATIVE DELLA SICUREZZA -FORMAZIONI E ATTIVITÀ DI SISTEMA PER LA SICUREZZA - ATTIVITÀ INTEGRATIVE, AGGIUNTIVE, DI RINFORZO E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA RELATIVE ALLA SICUREZZA

Identificazione progetto			ttività di sistema per la sicurezza - Attività integrative, aggiuntive,	
Scopi		 Identificaz implemen attestazio Ampliame discipline Innovazion Orientame Sviluppo e Organizza: gestionalifinanziame Riduzione Sistema di Coinvolgin 	ento sperienze e buone prassi zione-identificazione e destinazione risorse umane, professionali, identificazione e destinazione risorse tecniche, materiali e di	
	Priorità cui	si riferisce (ever		
RIFERIMENTI RAV E	Traguardo	di risultato (ever	nt.)	
PDM (eventuali)	Obiettivo d	ettivo di processo (event.)		
Esigenze formative individuate con riferimento al comma 7, art. 1 L. 107/2015		della legalità, o e delle attività m. Incremento	comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturali dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione e di un sistema di orientamento	
ASSE		Tutti Collegamenti con intersezioni dei saperi con gli assi e le discipline		
INDIRIZZO		Tutti	, 3	
DISCIPLINE		Collegamenti con intersezioni dei saperi con le differenti discipline		
Destinatari		Classi di tutti gli indirizzi Gruppi di alunni Formazione continua ed orientamento Lavoratori ed equiparati ai lavoratori		
Obiettivi formativi e Competenze Attese		Competenze Disciplinari	Sì	
		Competenze Trasversali (Raccomand azione UE 2018)	1-2-3-4-5-6-7-8	
		Competenze Europass Altre	Sì Inserimento di formazione alla sicurezza in UDA AS-L Corresponsabilità- Ben-Essere ed imparare ad Imparare- Progettare-Risolvere Problemi-Collaborare e partecipare-agire in modo autonomo e responsabile-individuare collegamenti e relazioni- Comunicare-Acquisire ed interpretare l'informazione	
Situazione su cui inter	viene	L'Accordo Sta	to-Regioni del 21 dicembre 2011 ha posto delle esigenze di	

	formazione obbligatoria per le diverse figure del sistema Sicurezza della Scuola; Il Liceo ha ottenuto negli anni precedenti il 100% delle formazioni individuate come necessarie; resta tuttavia da garantire la ripetitività di sistema delle formazioni ed il suo consolidamento, estendendole metodicamente anno per anno ai neoassunti e recensendo ed evadendo le necessità che dovessero presentarsi per mutamenti di situazione; da garantire anche gli aggiornamenti della formazione obbligatoria per il personale, lavoratori e preposti, quando verranno raggiunti i limiti previsti. Per gli alunni è prevista una formazione triennale che risponde all'obbligo relativo alle dodici ore previste in Accordo; sono state orientate anche ad un senso più culturale e coerente con la formazione liceale, ma contengono comunque i riferimenti previsti, oltre a garantire l'orientamento in Istituto sulla sicurezza e le necessarie esercitazioni. A sistema anche la formazione per l'AS-L. Le attività creative del POF Sicurezza rivolte ai giovani hanno consentito in passato al Liceo una buona risposta all'esigenza di coinvolgimento degli alunni nell'SGS. Per il primo soccorso sono previste attività informative per tutti e il corso ai sensi del DM388/03 per i giovani del Triennio che vogliano aderirvi, cosa utile anche alla formazione per AS-L. Particolare importanza riveste la prevenzione del cyberbullismo, per cui opera il team dalla normativa, secondo protocolli di legge. Da diffondere una razionalità dialogante tra le differenti attività del Liceo. Che in quasi tutti i casi, a volte in maniera conclamata, a volte meno, comunque afferiscono ai diversi aspetti della sicurezza; esigenza di dialogo trasversale tra POF e Sicurezza.
Descrizione	Vengono organizzati e gestiti in forma autonoma i corsi ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni del 21-12-2011, formazione figure sensibili etc.; gli aggiornamenti; le informazioni per i neoassunti, il curricolo verticale triennale per l'obbligo di formazione alla sicurezza, dal primo al quarto anno, con attestazioni per gli alunni; formazioni e informazioni al primo soccorso; sviluppo di lavori grafici, manuali e guide illustrate della sicurezza, "minirspp" etc.; tutte le azioni rivolte al Ben-Essere Formativo vengono intese come coerenti con la prevenzione dello Stress Lavoro-Correlato per alunni e docenti; prevenzione del cyberbullismo;
Tipologia di massima attività previste (Riferimenti a principali attività preesistenti) Standard richiesti	rispetto della privacy. 1) Corsi ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni del 21-12-2011, formazione figure sensibili etcattestazioni 2) In-Formazione-Formazione-Addestramento Alunni-attestazioni 3) In-Formazione e Formazione di primo soccorso anche per gli alunni: su rischi che interessano gli adolescenti; corsi ai sensi del DM 388/03 per il Triennio-orientamento 4) Attività creative di coinvolgimento degli alunni nel sistema sicurezza e prove di ruolo accompagnate dall'RSPP 5) Diffusione di una razionalità integrale delle attività che convergono nella sicurezza mediante trasversalità tra le diverse iniziative e specifici interventi nei momenti di formazione 6) Team per la prevenzione del Cyberbullismo: protocollo, procedure, strategie e attività per la prevenzione ed il contrasto del Cyberbullismo. Risposta a standard e indicazioni di legge del settore
Risorse finanziarie necessarie per ogni anno scolastico	 Stampe e fotocopie Riferimento a Enti e risorse professionali esterne Compensi esperti e docenti esterni e interni Rete
Risorse umane (ore) / area per ogni anno scolastico Intersezioni Sinergie Collegamenti	AMBITO SICUREZZA RSPP e componenti SPP-Esperti esterni, ove richiesto dalla normativa. TIPOLOGIA PERSONALE: Esperti interni ed esterni Organico di potenziamento

Altre risorse necessarie	Aula Magna
	Aule multimediali e polivalenti
	Laboratorio Informatica
	Spazi aperti della Sede Centrale e di altre sedi
Indicatori utilizzati	A. Percentuali di sviluppo delle attività rispetto alle esigenze previste in
	normativa per le attività obbligatorie;
	B. Adesioni e copertura dei ruoli per le attività opzionali
	C. prodotti raggiunti.
Stati di avanzamento	1) Ricerca di azioni e coordinamento delle attività-ipotesi di sistema
	2) Sviluppo di sistema delle attività-monitoring e feedback
	3) Consolidamento di sistema e ripetibilità delle esperienze-revisione e ipotesi
	di miglioramento per la successiva triennalizzazione
Valori / situazione attesi	Formazione e In-Formazione di tutto il personale scolastico
	Fluidità e ripetibilità di sistema
	Prevenzione e Protezione
	Aumento del Ben-Essere formativo
	Miglioramento del percorso dello studente dopo il diploma
	• Ridimensionamento dell'insegnamento tradizionale e apertura a nuove
	situazioni di classe
	Partecipazione corresponsabile e pratica della Cittadinanza Attiva
	Assunzione di ruoli consapevoli e dialettizzati con le identità altrui
	Rispetto delle identità e delle differenze
	Partecipazione motivata alle iniziative
	Integrazione alunni nell'SGS
	Rispetto delle persone
	Rispetto delle norme
	Rispetto della Privacy